

Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa
CIFP DO SISTEMA EDUCATIVO DE GALICIA

Modelo MD85PRO01

Programación de módulo

Módulo: Control de residuos

Profesor/a: Silvia López Fernández

Curso: 2018/2019

Índice

1	Identificación da programación	3
1.1	1.1. Centro educativo	3
1.2	1.1. Ciclo formativo	3
1.3	1.2. Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (*)	3
1.4	1.3. Profesorado responsable	3
2	Concreción do currículo en relación á súa adecuación ás características do ámbito produtivo	3
3	Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha	4
4	Unidades didácticas	4
1.5	4.1. Unidade didáctica 1. Título	4
1.1.1.	Identificación da unidade didáctica	4
1.1.2.	Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan	4
1.1.3.	Obxectivos específicos da unidade didáctica	4
1.1.4.	Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado	5
1.1.5.	Contidos	5
1.1.6.	Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación	6
1.6	1.2. Unidade didáctica 2. Título	7
1.1.1.	Identificación da unidade didáctica	7
1.1.2.	Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan	7
1.1.1.	Obxectivos específicos da unidade didáctica	7
1.1.1.	Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado	7
1.1.1.	Contidos	7
1.2.1.	Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación	8
1.7	1.3. Unidade didáctica n. Título	9
1	Mínimos esixibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación	9
2	Procedemento para a recuperación das partes non superadas	9

1.8.....	2.1.	Procedemento para definir as actividades de recuperación	9
1.9.....	2.2.	Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua	9
3 Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente			9
4 Medidas de atención á diversidade			10
1.10.....	4.1.	Procedemento para a realización da avaliación inicial	10
1.11.....	4.2. ...	Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados	10
5 Aspectos transversais			10
1.12.....	5.1.	Programación da educación en valores	10
1.13.....	5.2.	Actividades complementarias e extraescolares	10

1 Identificación da programación

Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
CS18002	CIFP Politécnico de Santiago	Santiago de Compostela	2017-2018

Ciclo formativo

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
	Química	CS18002	Química Ambiental	Superior	Ordinario

Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (*)

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
	Control de Residuos	1º	4	130	130

(*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración.

Profesorado responsable

Elaboración	Jaime Franco Vázquez
Impartición	Jaime Franco Vázquez

2 Concreción do currículo en relación á súa adecuación ás características do ámbito produtivo

Coa impartición deste módulo preténdese que se adquiren unha serie de competencias que faciliten obter un coñecemento, dun modo harmonizado, sobre cal é a problemática que hai en torno ó control dos residuos. Nos últimos tempos preténdese acadar, conforme avanza as sociedades máis desenvolvidas, un sistema que sexa o máis sostible posible. Este modelo de sociedade está cada vez máis concienciada cunha explotación máis racional dos recursos. Este modelo sostible xa non está unicamente centrado no ámbito do noso entorno máis inmediato, senón que o efecto da globalización fai que esta pretensión de acadar un modelo de desenvolvemento, o máis sostible posible, sexa transnacional. A explotación máis racional dos recursos pasa por un mellor aproveitamento dos mesmos de xeito que se evite a sobre explotación, fomentar unha política de reciclaxe cada vez máis activa, así como unha valorización dos residuos dos diferentes sectores produtivos.

Unha boa xestión dos residuos precisa que estes sexan debidamente clasificados, reciclados, valorizados e debidamente almacenados segundo requira a condición de cada residuo. En Galicia hai unha gran diversidade de sectores produtivos, moitos directamente relacionados co sector primario (cultivos agrícolas, explotacións gandeiras, sector forestal, minería e pesca, entre outros), unha importante sector integrado polas industrias de transformación de bens de interese alimentario (sector lácteo e conserveiro, fundamentalmente), transformación do granito, madeira, industria naval e de automoción, xunto con un importante sector de servizos ó redor do turismo. En cada un destes sectores produtivos xéranse diferentes clases de residuos, onde a clasificación de cada un deles esixe un control que vai estar condicionado, fundamentalmente, pola súa natureza e xénero, a que condicionará o marco normativo a aplicar para o seu control.

Un control axeitado dos residuos é capital para poder minimizar, na medida do posible, a acción da humanidade no medio ambiente. Neste módulo revisarase cal e a normativa xurídica base no referido ó control de residuos, como se clasifican os residuos en función da súa natureza e orixe, así como as diferentes estratexias que se están a desenvolver, tanto na comunidade autónoma de Galicia, como a nivel estatal. Unha parte importante do traballo de un técnico estará en executar procedementos normalizados nos que se analice tanto a natureza e perigosidade de residuos pertencentes a diferentes sectores produtivos, como os referidos a análises de solos e mostras para a detección de residuos.

3 Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada un

UD	Título	Descrición	Duración (sesións)
1	Control de residuos, Importancia e lexislación	Nesta unidade didáctica preténdese que os alumnos tomen contacto coa lexislación de residuos en vigor.	10
2	Clasificación de residuos segundo a súa orixe e natureza.	Esta unidade identifica os principais tipos de residuos establecendo a súa clasificación e identificando a procedencia segundo a actividade produtiva que os xerou.	40
3	Tratamento e xestión de residuos: Prevención, Reutilización, Reciclaxe, Valorización e almacenaxe.	O propósito desta unidade é abordar as diferentes estratexias que se poden seguir no tratamento dos residuos, atendendo a súa capacidade de seren reutilizados, postos en valor ou como se deben almacenar entre outro aspectos.	40
4	Análise e ensaios de residuos industriais e solos contaminados.	Nesta unidade describirse cales son os sistemas de mostraxe para a recollida de mostras de residuos e de solos contaminados, e se aprenderán cales son as técnicas de análise máis comúns na determinación dos contaminantes máis comúns.	40
TOTAL			130

4 Unidades didácticas

Unidade didáctica 1. Control de residuos: Importancia e marco legal

1.13.1. Identificación da unidade didáctica

Nº	Título da UD	Duración
1	Control de residuos: Importancia e marco legal	10

1.13.2. Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultados de aprendizaxe do currículo (*)	Completo (S/N)
Programa de acción en el ámbito del aprendizaje permanente respecto as normas e aos procedementos na xestión de residuos sólidos para protexer o medio	SI



Programa de acción en el ámbito del aprendizaje permanente

CIFP Politécnico de Santiago
r/ Rosalía de Castro, 133, Santiago de Compostela
A Coruña – 15706. Tfno: 981522062, Fax: 981520133
cifp.politecnico.santiago@edu.xunta.es
<http://www.edu.xunta.es/centros/cifppolitecnicosantiago>

e a saúde humana

(*) No caso de módulos profesionais ao abeiro da LOXSE, capacidades terminais elementais

1.13.3. Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
<ul style="list-style-type: none"> Coñecemento do marco legal vixente 	1	IDENTIFICACIÓN DOS CONTIDOS FUNDAMENTAIS SOBRE A LEXISLACIÓN DE RESIDUOS	10

1.13.4. Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos esixibles (S/N)	Peso na cualificación
<ul style="list-style-type: none"> Coñecer os puntos fundamentais da lexislación de residuos 	<ul style="list-style-type: none"> Proba obxectiva Cualificación do traballo 	Normativa básica (S) Concepto de residuo (S)	100,00%

1.13.5. Contidos

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> Coñecemento da lexislación Europea, a súa transposición nacional, autonómica e como se xestiona a nivel das EE.LL. Aspectos fundamentais que regulan o control de residuos.

1.13.6.

1.13.7. Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Con que se valora	Duración (sesións)
	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos de avaliación	
Presentación da Unidade	O profesor presenta a UD enmarcádoas dentro o módulo. Aporta unha visión global do control de residuos					1
Traballo pra coñecer o marco xurídico	Presenta actividade	Elabora Traballo	Traballo cunha parte grupal e outra individual	Aula de ordenadores con internet, lei de residuos	Avaliación do trabalo realizado en grupo e a súa parte individual (TO1.1)	8
Examen teórico	Presenta proa escrita	Realiza proba escrita	Proba escrita		Avaliación da proa escrita (PE1.1)	1
TOTAL						10

Unidade didáctica 2. Clasificación de residuos segundo a sua orixe e natureza.

1.13.8. Identificación da unidade didáctica

Nº	Título da UD	Duración
2	Clasificación de residuos segundo a sua orixe e natureza.	40

1.13.9. Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultados de aprendizaxe do currículo (*)	Completo (S/N)
<ul style="list-style-type: none"> Describir os principais residuos orixinados polos diferentes sectores produtivos e identificar as operacións máis importantes que os producen. 	S
<ul style="list-style-type: none"> Representar distintas actividades produtivas en forma de diagrama de fluxo para localizar os focos xeradores de residuos 	S
<ul style="list-style-type: none"> Cuantificar os residuos que se xeran nunha etapa determinada do proceso produtivo, realizar balances de materia e explicar as causas das súas posibles variacións. 	S
<ul style="list-style-type: none"> Explicar os efectos nocivos que o vertido e a difusión de residuos sólidos tóxicos e perigosos poden producir na saúde humana e no medio 	S

(*) No caso de módulos profesionais ao abeiro da LOXSE, capacidades terminais elementais

1.13.10. Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
<ul style="list-style-type: none"> Clasificar os residuos segundo a súa natureza dentro da lexislación 	1	Organización e etiquetado do punto limpo	8
<ul style="list-style-type: none"> Analizar varios dos sectores produtivos da contorna para establecer seu diagrama de fluxo 	2	Análise de difentes actividades segundo o sector produtivo que pertencen	8
<ul style="list-style-type: none"> Cuantificar os residuos nas etapas dos procesos produtivos 	3	Cuantificación de residuos nos procesos produtivos: Introducción o cálculo de balances de masa	12
<ul style="list-style-type: none"> Analizar as consecuencias da liberación incontrolada de residuos tóxicos e perigosos para a saúde e medio 	4	Impacto dos vertidos incontrolados de residuos tóxicos e perigosos	12

1.13.11. Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos esixibles (S/N)	Peso na cualificación
<ul style="list-style-type: none"> Organización do punto limpo e correcta etiquetación dos residuos 	<ul style="list-style-type: none"> TO2.1 PE2.1 	S	22,00%
<ul style="list-style-type: none"> Estudio da orixe dos residuos dentro dos sectores produtivos 	<ul style="list-style-type: none"> PE2.2 	S	22,00%

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cálculos de balances de masa para ver o impacto da xeración de residuos nos diferentes sectores produtivos 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ T02.2, PE2.2 	S	26,00%
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estudos sobre a liberación de tóxicos no medio e a consecuencias para a saúde e o medio. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ T02.3, PE2.3 		26,00%

1.13.12. Contidos

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coñecer o funcionamento dun punto limpo e a comunicación entre o centro en o xestor de residuos. ▪ Clasificación dos diferentes tipos de residuo atendendo a súa orixe dentro de cada sector produtivo. ▪ Cálculo de balances de materia e a súa relación coa produción de residuos. ▪ Concienciar da importancia do control de reiduos e as consecuencias da liberación de sustancias tóxicas para a saúde humana e o medio.

1.13.13. Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que Actividade (título e descrición)	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos de avaliación	
Organización e etiquetado do punto limpo	Presenta a Unidade e solicita traballo de clasificación de residuos no punto limpo	Clasifica residuos no punto limpo e realiza traballo	Traballo sobre a etiquetaxe e xestión de residuos no punto limpo	Residuos xerados nos laboratorios de química do CIFP, Politécnico Santiago, e recursos obtidos a través de internet	TO2.1, PE2.1	8
Análise de difentes actividades segundo o sector produtivo que pertencen	Presenta os contidos relacionados coa produción das empresas da contorna en forma de diagrama de fluxo e presenta proba escrita	Atende as explicacións e realiza proba escrita	Proba escrita	Recursos audiovisuais e internet	PE2.2	8
Cuantificación de residuos nos procesos produtivos: Introducción o cálculo de balances de masa	Explica como se realizan os balances de masa sobre os diagramas de fluxo das etapas de diferentes procesos produtivos. Entrega boletín e presenta proba escrita	Atende as explicacións, realiza un boletín e realiza proba escrita.	Boletín, proba escrita	Boletín de exercicios, recursos audiovisuais.	PE2.3, TO2.2	12
Impacto dos vertidos incontrolados de residuos tóxicos e perigosos	Explica a problemática e consecuencias da liberación de residuos tóxicos e perigosos. Presenta un traballo e proba escrita	Atende as explicacións, realiza o traballo e realiza a proba escrita.	Traballo e proba escrita	Traballo e proba escrita	PE2.4, TO2.3	12
TOTAL						40

Unidade didáctica 3. Tratamento e xestión de residuos: Prevención, Re utilización, Reciclaxe, Valorización e almacenaxe.

1.13.14. Identificación da unidade didáctica

Nº	Título da UD	Duración
3	Tratamento e xestión de residuos: Prevención, Re utilización, Reciclaxe, Valorización e almacenaxe.	40

1.13.15. Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultados de aprendizaxe do currículo (*)	Completo (S/N)
<ul style="list-style-type: none"> Establecer o procedemento normalizado para a recollida, o tratamento, a etiquetaxe, a almacenaxe, o transporte e a eliminación de residuos, utilizando criterios de boas prácticas ambientais. 	S
<ul style="list-style-type: none"> Elixir o proceso de tratamento e/ou eliminación máis adecuado para cada residuo, de acordo coa súa natureza, o custo e a diminución do dano ambiental 	S
<ul style="list-style-type: none"> Explicar os principais procesos de tratamento e/ou eliminación, describindo as súas fases, as operacións fundamentais e os equipamentos utilizados. 	S
<ul style="list-style-type: none"> Analizar procesos de reciclaxe, recuperación e reutilización de residuos, co fin de diminuír custos produtivos e reducir o impacto ambiental. 	S
<ul style="list-style-type: none"> Valorar a viabilidade do uso de tecnoloxías limpas en distintos procesos industriais e xustificar a súa aplicación ante calquera outra alternativa 	S
<ul style="list-style-type: none"> Explicar, relacionar e valorar diferentes xeitos de obter enerxía dos residuos sólidos. 	S

(*) No caso de módulos profesionais ao abeiro da LOXSE, capacidades terminais elementais

1.13.16. Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
<ul style="list-style-type: none"> Saber aplicar un procedemento normalizado de traballo para a recollida de residuos xerados en diferentes ambientes. 	1	Implementación do sistema de recollida de residuos no CIFP Politécnico de Santiago	20
<ul style="list-style-type: none"> Coñecer o modo máis eficaz para tratar cada tipo de residuo atendendo a súa tipoloxía, xa sexa mediante tratamento ou eliminación. (residuos urbanos e industriais) 	2	Análisis dos diferentes procedementos para o tratamento ou eliminación dos residuos segundo a súa orixe.	8
<ul style="list-style-type: none"> Coñecer os diferentes métodos para valorizar os residuos dentro dun entorno limpo e seguro para a saúde e o medioambiente. 	4	Valorización de diferentes residuos industriais produtiva ou enerxéticamente, procurando empregar tecnoloxías limas.	12

1.13.17.

1.13.18. **Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos esixibles (S/N)	Peso na cualificación
Identificación e clasificación dos residuos segundo indica a LER	▪ TO3.1, PE3.1	S	50,00%
Coñecemento dos diferentes procedimentos para o tratamento ou eliminación dos residuos urbanos e industriais segundo a súa orixe.	▪ TO3.2, PE3.2	S	20,00%
Coñecemento dos diferentes modelos de tratamento de residuos sólidos urbanos en Galicia	▪ TO3.3, PE3.3	S	30,00%

1.13.19. **Contidos**

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coñecer a secuencia de clasificación, separación, almacenaxe, etiquetaxe recollida por un xestor autorizado. ▪ Diferenciar o tipo de actuación para eliminar ou transformar residuos atendendo a súa orixe. ▪ Coñecemento do modelo de xestión de residuos sólidos urbanos de Galicia. ▪ Saber cales son as diferentes estratexias para reutilizar, reciclar e valorizar residuos. ▪ Minimización de custos produtivos mediante revalorización de residuos.

1.13.20. Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
	Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	
Organización dun sistema de recollida de residuos no CIFP Politécnico de Santiago	Presenta e coordina a actividade	Identificar as posibles fontes de residuos no CIFP Politécnico de Santiago	Documentación relativa ao sistema de identificación e almacenaxe temporal de residuos.	Lexislación vixente, internet, bibliografía	▪ TO3.1, PE3.1	20
Identificación das principais fontes de residuos	Presenta a actividade	Realiza traballo e proba escrita.	Traballo por grupos e valoración individual.	Internet e recursos audiovisuais	▪ TO3.2, PE3.2	8
Valorización de residuos	Presenta e coordina a actividade	Valoriza residuos e realiza proba escrita	Valorización de residuos	Diferentes residuos industriais	▪ PE3.3, TO3.3	12
TOTAL						40

Unidade didáctica 4. Análise e ensaios de residuos industriais e solos contaminados.

1.13.21. Identificación da unidade didáctica

Nº	Título da UD	Duración
4	Análise e ensaios de residuos industriais e solos contaminados.	40

1.13.22. Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultados de aprendizaxe do currículo (*)	Completo (S/N)
<ul style="list-style-type: none"> Caracterizar os distintos tipos de residuos xerados na industria de acordo coas súas propiedades físico-químicas. 	S
<ul style="list-style-type: none"> Realizar a toma e o acondicionamento de mostras de residuos, lixiviados e solos, para a súa análise. 	S
<ul style="list-style-type: none"> Realizar ensaios físico-químicos e biolóxicos de identificación e medid de propiedades de residuos, lixiviados e solos, seguindo métodos e procedementos normalizados. 	S
<ul style="list-style-type: none"> Contrastar os resultado analíticos con patróns e rexistros de residuos sólidos (segundo a normativa vixente) 	S

(*) No caso de módulos profesionais ao abeiro da LOXSE, capacidades terminais elementais

1.13.23. Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
<ul style="list-style-type: none"> Identificar as propiedades físico-químicas dos principais residuos industriais de Galicia 	1	Natureza físico-químicas dos principais residuos industriais de Galicia	8
<ul style="list-style-type: none"> Realizar unha ostraxe e acondicionamento de varios tipos de residuos. 	2	Recoleita e análise de residuos: Mostraxe, acondicionamento para a súa posterior análise	13
<ul style="list-style-type: none"> Realización de probas físico-químicas sobre residuos, lixiviados e solos contaminados. 	2	Recoleita e análise de residuos: Mostraxe, acondicionamento para a súa posterior análise	13
<ul style="list-style-type: none"> Contrastar medidas experimentais obtidas en residuos con patróns segundo a normativa vixente 	3	Comprobar se os datos experimentais para os residuos recollidos cumpren coa legalidade vixente	6

1.13.24. Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos esixibles (S/N)	Peso na cualificación
<ul style="list-style-type: none"> Identificación das principais probas físico-químicas realizadas a residuos 	<ul style="list-style-type: none"> PE4.1 	S	20,00%
<ul style="list-style-type: none"> Mostraxe e acondicionamento de residuos industriais 	<ul style="list-style-type: none"> PE4.2, TO4.2. 	S	32,50%
<ul style="list-style-type: none"> físico-químicas aos residuos recollidos e 	<ul style="list-style-type: none"> PE4.2, TO4.3 	S	32,50%



Programa de acción en el ámbito del aprendizaje permanente

acondicionados.			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificación de valores físico-químicos en residuos e a súa correspondencia coa lexislación vixente. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PE4.3. 	S	15,00%

1.13.25. **Contidos**

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coñecemento e posta en práctica de técnicas de mostraxe e acondicionamento sobre residuos. ▪ Coñecemento das principais probas físico-químicas realizadas a diferentes clases de residuos industriais. ▪ Identificación de las pruebas físico-química a realizar sobre varias clases de residuos.

1.13.26. Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos de avaliación	
Natureza físico-químicas dos principais residuos industriais de Galicia	Presenta actividade e presenta proba escrita.	Atende as explicacións do profesor e realiza unha proba escrita	Proba escrita	Internet e recursos audiovisuais	PE4.1.	8
Recolleita e análise de residuos: Mostraxe, acondicionamento para a súa posterior análise	Presenta actividade e acompaña os alumnos na mostraxe, acondicionamento e posteriores análises.	Atende as explicacións do profesor, fai unha recolleita, analiza as mostras e fai unha proa escrita	Proba escrita, informe sobre análises realizados. Anotacións no caderno de laboratorio.	Internet, recursos audiovisuais e técnicas necesarias para a realización da mostraxe, acondicionamento e análise.	PE4.2., TO4.1	26
Comprobar se os datos experimentais para os residuos recollidos cumpren coa legalidade vixente	Presenta a actividade e presenta proba escrita.	Atende as explicacións do profesor e comproba se os datos dos residuos analizados están dentro das marxes permitidas.	Proba escrita e anotacións no caderno de laboratorio	Internet e normativa vixente.	PE4.3., TO4.3	6
TOTAL						40

1 Mínimos esixibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

MÍNIMOS ESIXIBLES

Coñece a orixe dos residuos vinculado os principais sectores produtivos
Coñece o funcionamento dun sistema de xestión de residuos
Coñece a lexislación básica de residuos e o seu ámbito de aplicación na comunidade autónoma
Adquire coñecementos básicos acerca da reciclaxe e tratamento de residuos
Coñece os tratamentos seguidos para a valorización enerxética dos residuos
Coñece as principais análises que se levan a cabo sobre residuos e solos contaminados
Identifica cales son as políticas de actuación máis indicadas para poder respectar a vida humana e o medio ambiente

CRITERIOS DE AVALIACIÓN

Para superar o módulo deberá acadarse un mínimo dun 50% no peso total das cualificacións obtidas nos criterios que se consideran mínimos esixibles segundo a seguinte distribución:

Peso das probas escritas: 60%. A nota mínima neste apartado para facer media cas outras dúas partes (traballos e actitude) será un 4. Senón o módulo estará suspenso.

Peso dos traballos e actividades prácticas 30%

Peso da actitude do alumno no desenvolvemento do módulo 10%

2 Procedemento para a recuperación das partes non superadas

Procedemento para definir as actividades de recuperación

As partes que non se superaran avaliación a avaliación recuperaranse nas probas extraordinarias de Xuño, na data que se indicará cun mínimo de dúas semanas de antelación.

Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua

Aquel alumnado que perdera o dereito a avaliación continua fará unha proba de recuperación que poderá coincidir no tempo coa do alumnado con dereito a avaliación continua que recupere partes non superadas. A data das probas anunciarase cun mínimo de dúas semanas de antelación.

3 Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente

O cumprimento da programación farase o remate de cada unidade didáctica, ou no seu desenvolvemento se cumprira facer unha modificación notable no transcurso da mesma.

4 Medidas de atención á diversidade

Procedemento para a realización da avaliación inicial

Farase unha proba de avaliación inicial na que se comprobe o nivel do grupo no momento de pechar a matrícula. Esta proba non terá repercusión na nota final do módulo, farase unicamente para obter o nivel de partida do grupo

Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

En caso de que houbera algún membro do grupo presentara dificultades para cumprir cos obxectivos do ciclo faríase un seguimento personalizado que suplementara o posible retraso con respecto ao grupo.

5 Aspectos transversais

Programación da educación en valores

É fundamental que se lle transmita o grupo a importancia do seu traballo, e que unha das súas principais funcións será a de integrarse nun grupo de traballo. O traballo en equipo é fundamental para o seu correcto desenvolvemento.

Hai que transmitirles que ao rematares a súa formación terán acadado un nivel de competencia que deberán cultivar, mellorar e implementar ao longo da súa traxectoria profesional mediante actividades de reciclaxe e formación.

É tamén importante facerles ver que o seu traballo forma parte dun todo global que pretende como fin último acadar unha sociedade máis xusta en valores, onde os individuos non deben ser diferenciados polas súas características, senón que esas diferenzas enriquecen e fan máis agradable o noso entorno.

Actividades complementarias e extraescolares

Como actividades extraescolares procurarase organizar unha visita a empresas da contorna (por exemplo FNSA), nas que se poida ver cómo se xestionan, valorizan a aproveitan os residuos tanto os propios coma os de outros sectores produtivos.

