

1. Identificación da programación

Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
15015767	Politécnico de Santiago	Santiago de Compostela	2019/2020

Ciclo formativo

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
MAM	Madeira, moble e cortiza	CMMAM01	Carpintaría e moble	Ciclos formativos de grao medio	Réxime de adultos

Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (*)

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
MP0544	Mecanizado de madeira e derivados	2019/2020	8	158	158

(*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

Profesorado responsable

Profesorado asignado ao módulo	JOSÉ ANTONIO RIAL NEIRA
Outro profesorado	

Estado: Pendente de supervisión inspector



2. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo

2. 2. CURRÍCULO ELEMENTOS DO CURRÍCULO A regulación dos elementos que determinan os procesos de enseñanza aprendizaxe para cada unha das ensinanzas.

- a) **OBXETIVOS:** acadar un comportamento, e un saber e un comprender o manexo de máquinas e ferramentas de carpintería, así como a destreza necesaria para a preparación e o manexo de máquinas de carpintería e mobles.
- b) **COMPETENCIAS:** O alumno realizará prácticas de desenrolo de programas e manexo de máquinas. Alcanzando o manexo de preparar e manexar, coñecemento de planos así como o mecanizado e posta a punto de máquinas.
- c) **CONTIDOS:** Historia do moble. coñecemento de linguaxes para marcado de pezas, coñecemento de máquinas, manexo de máquinas.
- d) **CRITERIOS DE AVALIACIÓN:** o alumno coñecerá tipos de máquinas e linguaxes de marcado. e será capaz de comprender e realizar pezas sinxelas en máquinas convencionais.
- f) **METODOLOXIA DIDACTICA:** Mediante entrenadores simuladores e despois de estudar a teoría realizará probas ata acadar un resultado satisfactorio, para logo en máquina facer prácticas reais de colocación, suxeción e elaboración. entrenamiento en coordenadas e coñecemento de materiais e ferramentas para traballar a madeira.



3. Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha

U.D.	Título	Descrición	Duración (sesións)	Peso (%)	Resultados de aprendizaxe					
					MP0544_00					
					RA1	RA2	RA3	RA4	RA5	RA6
1	selección de materiais e optimización	coñecementos de materiais para a fabricación de carpintería e moble, madeiras, taboleiros, metais, plasticos, chapas ferraxes, proctectores, acabados e todosos materiais que interveñen no proceso de carpintería e moble.	20	10	X	X				
2	preparación de operacións	Análise de operacións para a mecanización convencional de madeira e derivados.	30	10	X	X				
3	poñer a punto máquinas	Análise de posta a punto de máquinas de mecanización convencional, axustando os seus parámetros, e realización de primeira peza	30	20			X			
4	mecanización de pezas	Identificación de pezas e subconxuntos realizando operacións de mecanización-prensaxe, e verifica a calidade do produto. recortado de curvas, en macizo e taboleiros, torneado, marquetería, taracea e iniciación a talla	45	40				X		
5	mantenemento de máquinas	Análise de mantemento de máquinas e equipamentos, realizando e describindo operación de limpeza, afiadura de ferramentas e substitución de elementos.	18	10					X	
6	prevención de riscos	Identificación das normas de prevención de riscos laborais e de protección ambiental, identificación dos riscos asociados e medidas necesarias para os previr.	15	10						X
Total:			158							



4. Por cada unidade didáctica

4.1.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
1	selección de materiais e optimización	20

4.1.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Selecciona materiais para a fabricación en carpintería e moble, aplicando métodos de optimización.	SI
RA2 - Prepara a fabricación de elementos de madeira e derivados, marcando pezas e determinando operacións de mecanizado convencional.	NO

4.1.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Recibir e acoller o alumno	1	recepción do alumnado	1,0
2.1 Enseñar formas de cortado de materiais, e asúa optimización.	2	Técnicas de aproveitamento óptimo de material	3,0
2.2 Coñecer como marcar pezas segun normas de debuxo.			
2.3 Coñecer as propiedades dos materiais, resistencia, dirección da fibra.			
3.1 Coñecer que residuos son peligrosos e contaminantes.	3	Técnicas de eliminación e reciclaxe de restos.	4,0
3.2 Describir formas de reutilización e aproveitamento dos restos.			
3.3 Estudiar o aproveitamento de sinergias cos restos de materiais			
3.4 Solucionar o tratamento de residuos			
4.3 Estudiar materiais empregados en moble e carpintería ademais de madeiras e taboleiros.	4	Tipos de materiais	3,0
4.1 Coñecer tipos e características de madeiras.			
4.2 Coñecer tipos e características de taboleiros e chapas			
5.1 aprender a tomar medidas e documentalas	5	Documentación técnica	3,0
5.2 Descubrir o qué o cliente quere e o qué o cliente necesita, satisfacción do cliente.			
5.3 Realización de listas de materiais			
5.4 Aprender a tratar e coidar a documentación técnica			
6.1 Interpretar croquis, detalles e planos	6	Planos de fabricación	6,0
6.2 Realizar croquis e planos			
6.3 realizar bocetos de mobles, carpintería e detalles			
TOTAL			20



4.1.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exigibles	Peso cualificación (%)
CA1.1 Comprobase a lista de despezamento de materiais interpretando a documentación técnica.	● PE.1 - lista de material	N	10
CA1.2 Comprobase que os materiais que se vaian mecanizar teñan a calidade requirida.	● TO.1 - pezas	S	20
CA1.3 Comprobase que as dimensións dos materiais sexan as adecuadas para reducir o desperdicio de material.	● TO.2 - pezas	N	5
CA1.4 Previuse o sobredimensionamento de material para asegurar durante o mecanizado a forma e a dimensión correctas finais.	● TO.3 - pezas	S	15
CA1.5 Colocouse o material resultante do xeito indicado para evitar deformacións.	● TO.4 - traballo	N	5
CA1.6 Almacenáronse ou elimináronse os restos de material segundo sexa o caso.	● TO.5 - madeira, taboleiros	S	6
CA1.7 Respectáronse os obxectivos de calidade no proceso de selección e aproveitamento óptimo de materiais.	● TO.6 - traballo	N	5
CA1.8 Demostrouse predisposición cara á aprendizaxe.	● TO.7 - aptitude	N	5
CA1.9 Adoptouse un comportamento e unha actitude de responsabilidade e de respecto polo traballo en equipo, e cara aos compañeiros e as compañeiras.	● TO.8 - traballo	N	5
CA2.2 Seleccionouse o material idóneo.	● LC.1 - traballo	S	20
CA2.10 Demostrouse predisposición cara á aprendizaxe.	● TO.9 - traballo	N	2
CA2.11 Adoptouse un comportamento e unha actitude de responsabilidade e de respecto polo traballo en equipo, e cara aos compañeiros e as compañeiras.	● TO.10 - traballo	N	2
TOTAL			100

4.1.e) Contidos

Contidos
<p>Recepción de alumnado.</p> <p>Técnicas de aproveitamento óptimo do material.</p> <p>Técnicas de eliminación e reciclaxe de restos.</p> <p>Tipos de materiais (madeiras, taboleiros, etc.).</p> <p>Documentación técnica (fluxos de traballo).</p> <p>Planos de fabricación: interpretación.</p> <p>Instrumentos de medición e comprobación.</p>

4.1.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación



Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
recepción do alumnado - Acollemento do alumno.		<ul style="list-style-type: none"> O alumno coñece e se adapta o posto de traballo 	<ul style="list-style-type: none"> Obtidos esquemas e documentos dos espazos e sintese acollido 	<ul style="list-style-type: none"> Explicación, talleres e espazos do centro, taquillas, planos e esquemas do centro 	<ul style="list-style-type: none"> TO.7 - aptitude TO.8 - traballo TO.9 - traballo TO.10 - traballo 	1,0
Técnicas de aproveitamento óptimo de material - Realización óptima de sacar pezas para conxuntos	<ul style="list-style-type: none"> O profesor explica defectos e criterios de selección de materiais. o profesor fai o seguimento de despece de mesilla de noite. 	<ul style="list-style-type: none"> O alumno aprende a discriminar defectos. Realiza consideracións de veteados. Executa marcados con demasia no uso de despece e aproveitamento de materiais. 	<ul style="list-style-type: none"> Coñecidos os criterios da selección con optimización de recursos 	<ul style="list-style-type: none"> madeiras, taboleiros, pizarra, plantillas, explicación. 	<ul style="list-style-type: none"> PE.1 - lista de material TO.1 - pezas TO.6 - traballo 	3,0
Técnicas de eliminación e reciclaxe de restos. - coñecer o que son as sinerxias, e reciclar tanto materiais contaminantes como aproveitamento de residuos		<ul style="list-style-type: none"> O alumno fai a selección de materiais 	<ul style="list-style-type: none"> Coñecidos os produtos e como reciclalos 	<ul style="list-style-type: none"> Pizarra, explicación, embases de produtos. 	<ul style="list-style-type: none"> TO.2 - pezas TO.3 - pezas 	4,0
Tipos de materiais - coñecer o tipo de materiais empregados na construción e instalación de carpintería e moble	<ul style="list-style-type: none"> O profesor enséña e explica propiedades, usos e manipulación de materiais. 	<ul style="list-style-type: none"> O alumno comprende a explicación e manipula os materiais realizando prácticas consistente nuha mesilla de noite. 	<ul style="list-style-type: none"> Obten coñecementos de características dos materiais a usar así como o seu uso e manipulación. 	<ul style="list-style-type: none"> Pizarra, explicación, produtos, catalogos, ferramentas, máquinas. 	<ul style="list-style-type: none"> LC.1 - traballo TO.4 - traballo 	3,0
Documentación técnica - Ensenarase o alumno como realizar documentación de recollida de datos. realizar listas de despece. e organización técnica dhun taller	<ul style="list-style-type: none"> Explicación sobre toma de datos, atención ó cliente, necesidades do cliente, desexos do cliente, satisfacción do cliente. Explicación sobre planos de taller, croquis e vistas. 	<ul style="list-style-type: none"> dibuxa planos, croquis e bocetos, e aprende a interpretalos. O alumnado aprende a interpretar e realizar, toma de medidas, atención o cliente. alumno realiza plano taller de mesilla de noite. Realiza o despece e cubicación. 	<ul style="list-style-type: none"> Realizado toma de datos, e optida a atención ó cliente e a satisfacción deste. 	<ul style="list-style-type: none"> Explicacións, pizarra, mesa de debuxo, catalogos, material de debuxo. 	<ul style="list-style-type: none"> TO.6 - traballo TO.8 - traballo 	3,0
Planos de fabricación - realizar e interpretar croquis e planos de taller	<ul style="list-style-type: none"> O profesor explica e informa como realizar planos de taller. O profesor fai o seguimento da realización por parte do alumno de plano de mesilla de noite. 	<ul style="list-style-type: none"> O alumno escoita explicación, pregunta as dudas e realiza un plano duha mesilla de noite. 	<ul style="list-style-type: none"> Obtida a realización de planos de taller. 	<ul style="list-style-type: none"> Explicacións, pizarra, mesa de debuxo, catalogos, material de debuxo. 	<ul style="list-style-type: none"> TO.5 - madeira, taboleiros 	6,0
TOTAL						20,0



4.2.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
2	preparación de operacións	30

4.2.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Selecciona materiais para a fabricación en carpintaría e moble, aplicando métodos de optimización.	NO
RA2 - Prepara a fabricación de elementos de madeira e derivados, marcando pezas e determinando operacións de mecanizado convencional.	SI

4.2.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.2 Marcáronse as pezas con curvaturas considerando a resistencia do material. 1.3 Colocouse o material e ferramenta auxiliar necesaria en cada fase do proceso de fabricación. 1.4 Demostrouse predisposición cara á aprendizaxe. 1.5 Adoptouse un comportamento e unha actitude de responsabilidade e de respecto polo traballo en equipo, e cara aos compañeiros e ás compañeiras. 1.6 Seleccionouse o material idóneo. 1.7 Asegurouse a factibilidade do proceso de fabricación das pezas que se desexe obter en función dos recursos dispoñibles. 1.8 Realizouse a marcaxe da primeira peza de referencia. 1.9 Asignáronse máquinas e persoal para as necesidades de fabricación. 1.10 Planificouse o fluxo de traballo en función dos recursos dispoñibles. 1.11 Realizáronse os patróns requiridos. 1.1 Comprobouse a dispoñibilidade de materiais e medios para a fabricación.	1	Prepara a fabricación de elementos de madeira e derivados, marcando pezas e determinando operacións de mecanización convencional.	30,0
TOTAL			30

4.2.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exigibles	Peso cualificación (%)
CA1.2 Comprobouse que os materiais que se vaian mecanizar teñan a calidade requirida.	• LC.1 - materiais escollidos	S	10
CA2.1 Comprobouse a dispoñibilidade de materiais e medios para a fabricación.	• TO.1 - traballo	N	5
CA2.2 Seleccionouse o material idóneo.	• LC.2 - madeiras	S	10
CA2.3 Asegurouse a factibilidade do proceso de fabricación das pezas que se desexe obter en función dos recursos dispoñibles.	• LC.3 - traballo	N	5
CA2.4 Realizouse a marcaxe da primeira peza de referencia.	• TO.2 - traballo	S	15



Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exigibles	Peso cualificación (%)
CA2.5 Asignáronse máquinas e persoal para as necesidades de fabricación.	● PE.1 - traballo	N	10
CA2.6 Planificouse o fluxo de traballo en función dos recursos dispoñibles.	● PE.2 - traballo	N	5
CA2.7 Realizáronse os patróns requiridos.	● TO.3 - traballo	S	15
CA2.8 Marcáronse as pezas con curvaturas considerando a resistencia do material.	● TO.4 - traballo	N	10
CA2.9 Colocouse o material e ferramenta auxiliar necesaria en cada fase do proceso de fabricación.	● TO.5 - traballo	S	8
CA2.10 Demostrouse predisposición cara á aprendizaxe.	● TO.6 - traballo	N	3
CA2.11 Adoptouse un comportamento e unha actitude de responsabilidade e de respecto polo traballo en equipo, e cara aos compañeiros e as compañeiras.	● TO.7 - traballo	N	4
TOTAL			100

4.2.e) Contidos

Contidos
Máquinas convencionais e industriais, e equipamentos de fabricación, prensaxe e encolamento.
Instrumentos de medición e comprobación.
Principios do mecanizado por arranque de labra, serraxe, etc.
Operacións de mecanizado.
Procesos de fabricación.
Manuais de mantemento.
Ferramentas de mantemento.
Operacións de mantemento.
Mantemento operativo e preventivo.

4.2.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	



Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Prepara a fabricación de elementos de madeira e derivados, marcando pezas e determinando operacións de mecanización convencional. - Prepara máquinas e equipos para a realización de elementos	<ul style="list-style-type: none"> O profesor explica a elección do material explicando fallos idoneidade e veteado. Realiza o marcado dunhas pezas explicando o uso de regra, metro e lapis. 	<ul style="list-style-type: none"> O alumno co apoio dunha lista de material, realiza o marcado para o despiece, tendo en conta a calidade do material e aproveitamento. O alumno ten que ter en conta as medidas en demasía para o mecanizado. 	<ul style="list-style-type: none"> Realizado as pezas e elementos de carpintería 	<ul style="list-style-type: none"> tablas, taboleiros, metros, regras 	<ul style="list-style-type: none"> LC.1 - materiais escollidos LC.2 - madeiras LC.3 - traballo PE.1 - traballo PE.2 - traballo TO.1 - traballo TO.2 - traballo TO.3 - traballo TO.4 - traballo TO.5 - traballo TO.6 - traballo TO.7 - traballo 	30,0
					TOTAL	30,0



4.3.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
3	poñer a punto máquinas	30

4.3.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA3 - Pon a punto máquinas de mecanizado convencional, axustando os seus parámetros, e verifica primeiras pezas.	SI

4.3.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
<p>1.1 Conñecemento de máquinas, funcións, equipamentos, riscos, proceso de ataque material-utilillaxe.</p> <p>1.2 Verifícase que as características da primeira peza sexan as esperadas e estableceuse unha ratio de mostraxe.</p> <p>1.3 Montáronse as ferramentas de corte nas máquinas e nos equipamentos de fabricación.</p> <p>1.4 Axustáronse os parámetros das máquinas.</p> <p>1.5 Estableceuse a secuencia da mecanización da peza.</p> <p>1.6 Preparáronse os materiais para a súa mecanización, sen que afecte o proceso.</p> <p>1.7 Adoptouse un comportamento e unha actitude de responsabilidade e de respecto polo traballo en equipo, e cara aos compañeiros e ás compañeiras.</p> <p>1.8 Organizouse o transporte dos materiais nas zonas de mecanización.</p> <p>1.9 Instaláronse e axustáronse os elementos de seguridade e alimentación nas máquinas e nos equipamentos.</p> <p>1.10 Comprobase que a zona de traballo estea en condicións para iniciar as operacións de mecanización.</p>	1	Poñer a punto máquinas de mecanización convencional, axustando os seus parámetros, e verifica primeiras pezas.	30,0
TOTAL			30

4.3.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA3.1 Montáronse as ferramentas de corte nas máquinas e nos equipamentos de fabricación.	• TO.1 - montaxe de ferramentas	N	15
CA3.2 Axustáronse os parámetros das máquinas.	• TO.2 - traballo	S	15
CA3.3 Estableceuse a secuencia do mecanizado da peza.	• LC.1 - traballo	N	15
CA3.4 Preparáronse os materiais para o seu mecanizado, sen que afecte o proceso.	• TO.3 - traballo	N	10
CA3.5 Organizouse o transporte dos materiais nas zonas de mecanizado.	• TO.4 - traballo	N	5
CA3.6 Instaláronse e axustáronse os elementos de seguridade e alimentación nas máquinas e nos equipamentos.	• TO.5 - traballo	S	10
CA3.7 Comprobase que a zona de traballo estea en condicións para iniciar as operacións de mecanizado.	• TO.6 - traballo	S	10



Cráterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA3.8 Verifícase que as características da primeira peza sexan as esperadas e estableceuse unha ratio de mostraxe.	• LC.2 - traballo	S	10
CA3.9 Demostrouse predisposición cara á aprendizaxe.	• TO.7 - traballo	N	5
CA3.10 Adoptouse un comportamento e unha actitude de responsabilidade e de respecto polo traballo en equipo, e cara aos compañeiros e as compañeiras.	• TO.8 - traballo	N	5
TOTAL			100

4.3.e) Contidos

Contidos
<p>Documentación técnica (fluxos de traballo).</p> <p>Montaxe e axuste de ferramentas.</p> <p>Riscos: medidas de protección.</p> <p>Secuencias de mecanizado.</p>

4.3.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Poñer a punto máquinas de mecanización convencional, axustando os seus parámetros, e verifica primeiras pezas. - Disposición de máquinas e equipos para a realización dos traballos.	<ul style="list-style-type: none"> • Explica e simula o montaxe e desmontaxe de utillaxes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Monta e desmonta útiles das máquinas e axusta parámetros 	<ul style="list-style-type: none"> • Obtidos listados de mantemento de máquinas 	<ul style="list-style-type: none"> • máquinas, equipos. 	<ul style="list-style-type: none"> • LC.1 - traballo • LC.2 - traballo • TO.1 - montaxe de ferramentas • TO.2 - traballo • TO.3 - traballo • TO.4 - traballo • TO.5 - traballo • TO.6 - traballo • TO.7 - traballo • TO.8 - traballo 	30,0
TOTAL						30,0



4.4.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
4	mecanización de pezas	45

4.4.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA4 - Obtén pezas e subconxuntos realizando operacións de mecanizado-prensaxe, e verifica a calidade do produto.	SI

4.4.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
<p>1.1 Comprobase o estado das ferramentas, e o axuste das máquinas e dos equipamentos de protección.</p> <p>1.2 Verifícase a calidade do produto elaborado realizando as comprobacións requiridas e, de ser o caso, aplicáronse as medidas correctoras establecidas.</p> <p>1.3 Comprobase que a ergonómia adoptada evite lesións ou doenzas.</p> <p>1.4 Demostrouse predisposición cara á aprendizaxe.</p> <p>1.5 Adoptouse un comportamento e unha actitude de responsabilidade e de respecto polo traballo en equipo, e cara aos compañeiros e ás compañeiras.</p> <p>1.6 Selecciónáronse os equipamentos de protección individual e valorouse a súa utilidade.</p> <p>1.7 Simulouse o percorrido da primeira peza coa máquina parada, e comprobáronse as medidas de seguridade.</p> <p>1.8 Establecéronse correccións en caso de desviacións (velocidades de rotación, ferramentas, avances dos materiais, etc.).</p> <p>1.9 Recubrironse os cantos e/ou as superficies de acordo co acabado final requirido.</p> <p>1.10 Encoláronse e prensáronse as pezas cos materiais definidos na documentación técnica cos equipamentos e os medios establecidos.</p> <p>1.11 Comprobase que o tempo de mecanización da peza sexa o mínimo posible para os requisitos exixidos.</p>	1	Obtén pezas e subconxuntos realizando operacións de mecanización-prensaxe, e verifica a calidade do produto.	45,0
TOTAL			45

4.4.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA4.1 Comprobase o estado das ferramentas, e o axuste das máquinas e dos equipamentos de protección.	• TO.1 - traballo	S	10
CA4.2 Selecciónáronse os equipamentos de protección individual e valorouse a súa utilidade.	• TO.2 - traballo	N	10
CA4.3 Simulouse o percorrido da primeira peza coa máquina parada, e comprobáronse as medidas de seguridade.	• LC.1 - traballo	N	10
CA4.4 Establecéronse correccións en caso de desviacións (velocidades de rotación, ferramentas, avances dos materiais, etc.).	• TO.3 - traballo	S	15
CA4.5 Recubrironse os cantos e/ou as superficies de acordo co acabado final requirido.	• TO.4 - traballo	N	15



Cráterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA4.6 Encoláronse e prensáronse as pezas cos materiais definidos na documentación técnica cos equipamentos e os medios establecidos.	• TO.5 - traballo	N	10
CA4.7 Comprobase que o tempo de mecanizado da peza sexa o mínimo posible para os requisitos esixidos.	• LC.2 - traballo	N	5
CA4.8 Verifícase a calidade do produto elaborado realizando as comprobacións requiridas e, de ser o caso, aplícanse as medidas correctoras establecidas.	• TO.6 - traballo	S	10
CA4.9 Comprobase que a ergonomía adoptada evite lesións ou doenzas.	• TO.7 - traballo	S	5
CA4.10 Demostrouse predisposición cara á aprendizaxe.	• TO.8 - traballo	N	5
CA4.11 Adoptouse un comportamento e unha actitude de responsabilidade e de respecto polo traballo en equipo, e cara aos compañeiros e as compañeiras.	• TO.9 - aptitude	N	5
TOTAL			100

4.4.e) Contidos

Contidos
<p>Planos de fabricación: interpretación.</p> <p>Operacións de mecanizado.</p> <p>Características e parámetros de control.</p> <p>Colocación nas operacións de mecanizado.</p> <p>Recubrimiento e protección de superficies.</p> <p>Prensaxe e encolamento.</p> <p>Control de calidade.</p>

4.4.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Actividade (título e descrición)						



Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
<p>Obtén pezas e subconxuntos realizando operacións de mecanización-prensaxe, e verifica a calidade do produto. - Mecanización de elementos con máquinas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • O profesor enséña e simula movementos para a correcta mecanización. • Explica os parámetros de control de calidade do produto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Practica posturas, simula movementos e observa resultados. • Comproba calidade das pezas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Obtidos mecanizados de pecherío de mobles 	<ul style="list-style-type: none"> • materiais, máquinas, pizarra. 	<ul style="list-style-type: none"> • LC.1 - traballo • LC.2 - traballo • TO.1 - traballo • TO.2 - traballo • TO.3 - traballo • TO.4 - traballo • TO.5 - traballo • TO.6 - traballo • TO.7 - traballo • TO.8 - traballo • TO.9 - aptitude 	45,0
					TOTAL	45,0



4.5.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
5	mantenemento de máquinas	18

4.5.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA5 - Mantén operativas máquinas e equipamentos, realizando e describindo operacións de limpeza, afiadura de ferramentas e substitución de elementos.	SI

4.5.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Detectouse cando é necesario facer operacións de mantemento. 1.2 Definíronse as operacións de mantemento de primeiro nivel, aplicando as recomendacións de fábrica indicadas nos manuais de uso. 1.3 Realizáronse as operacións de mantemento operativo establecidas. 1.4 Realizáronse as operacións de mantemento preventivo determinadas. 1.5 Mantívose a zona de traballo limpa e ordenada. 1.6 Substituíronse as ferramentas de corte non operativas (coitelas, serras, etc.). 1.7 Xerouse un histórico de incidencias de máquina e de operacións de mantemento, etc. 1.8 Demostrouse predisposición cara á aprendizaxe. 1.9 Adoptouse un comportamento e unha actitude de responsabilidade e de respecto polo traballo en equipo, e cara aos compañeiros e ás compañeiras.	1	Planificación operativa de máquinas e equipamentos, realizando e describindo operacións de limpeza, afiadura de ferramentas e substitución de elementos.	18,0
TOTAL			18

4.5.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA5.1 Detectouse cando é necesario facer operacións de mantemento.	• TO.1 - observación	S	15
CA5.2 Definíronse as operacións de mantemento de primeiro nivel, aplicando as recomendacións de fábrica indicadas nos manuais de uso.	• PE.1 - examen	N	10
CA5.3 Realizáronse as operacións de mantemento operativo establecidas.	• TO.2 - traballo	N	10
CA5.4 Realizáronse as operacións de mantemento preventivo determinadas.	• PE.2 - examen	S	15
CA5.5 Mantívose a zona de traballo limpa e ordenada.	• TO.3 - aptitude	N	10
CA5.6 Substituíronse as ferramentas de corte non operativas (coitelas, serras, etc.).	• TO.4 - traballo	S	15
CA5.7 Xerouse un histórico de incidencias de máquina e de operacións de mantemento, etc.	• LC.1 - traballo	N	5
CA5.8 Demostrouse predisposición cara á aprendizaxe.	• TO.5 - traballo	N	10



Crterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA5.9 Adoptouse un comportamento e unha actitude de responsabilidade e de respecto polo traballo en equipo, e cara aos compañeiros e as compañeiras.	<ul style="list-style-type: none"> TO.6 - traballo 	N	10
TOTAL			100

4.5.e) Contidos

Contidos
Mantemento operativo e preventivo.

4.5.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Planificación operativa de máquinas e equipamentos, realizando e describindo operacións de limpeza, afiadura de ferramentas e substitución de elementos. Realización de mantemento de máquinas.	<ul style="list-style-type: none"> Explica características de máquinas e as necesidades de estas e posta a punto 	<ul style="list-style-type: none"> o alumno comprende necesidades- mantemento de equipos e realiza simulacros de mantemento. Realiza montaxe e desmontaxe de útiles 	<ul style="list-style-type: none"> Coñecido o mantemento de máquinas e equipos. 	<ul style="list-style-type: none"> máquinas, ferramentas, madeiras, engrasadores. 	<ul style="list-style-type: none"> LC.1 - traballo PE.1 - examen PE.2 - examen TO.1 - observación TO.2 - traballo TO.3 - aptitude TO.4 - traballo TO.5 - traballo TO.6 - traballo 	18,0
TOTAL						18,0



4.6.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
6	prevención de riscos	15

4.6.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA6 - Cumpre as normas de prevención de riscos laborais e de protección ambiental, identifica os riscos asociados e adopta as medidas necesarias para os previr.	SI

4.6.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
<p>1.1 Indicáronse as zonas destinadas a cada tarefa.</p> <p>1.2 Identifícanse os riscos e o nivel de perigo que supón a manipulación de materiais, ferramentas, utensilios, máquinas e medios de transporte.</p> <p>1.3 Identifícanse as causas máis frecuentes de accidentes na manipulación de materiais, ferramentas, máquinas e utensilios.</p> <p>1.4 Descríbense os elementos de seguridade (proteccións, alarmas, paros de emerxencia, etc.) das máquinas e os equipamentos de protección individual (calzado, protección ocular, indumentaria, etc.) que se empregan nas operacións de mecanización.</p> <p>1.5 Relacionouse a manipulación de materiais, ferramentas e máquinas coas medidas de seguridade e protección persoal requiridas.</p> <p>1.6 Determináronse as medidas de seguridade e de protección persoal que cumpra adoptar na preparación e na execución das operacións de mecanización.</p> <p>1.7 Valorouse a orde e a limpeza das instalacións e dos equipamentos como primeiro factor de prevención de riscos.</p> <p>1.8 Operouse coas máquinas respectando as normas de seguridade.</p> <p>1.9 Identifícanse as posibles fontes de contaminación ambiental.</p> <p>1.10 Xestionáronse os residuos xerados de acordo co protocolo establecido.</p> <p>1.11 Descríbense os protocolos en caso de accidentes.</p> <p>1.12 Demostrouse predisposición cara á aprendizaxe.</p> <p>1.13 Adoptouse un comportamento e unha actitude de responsabilidade e de respecto polo traballo en equipo, e cara aos compañeiros e ás compañeiras.</p>	1	Cofecer e preveer riscos laborais	15,0
TOTAL			15

4.6.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA6.1 Indicáronse as zonas destinadas a cada tarefa.	• PE.1 - traballo	N	5
CA6.2 Identifícanse os riscos e o nivel de perigo que supón a manipulación de materiais, ferramentas, utensilios, máquinas e medios de transporte.	• PE.2 - examen	S	10
CA6.3 Identifícanse as causas máis frecuentes de accidentes na manipulación de materiais, ferramentas, máquinas e utensilios.	• PE.3 - examen	S	10



Cráterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA6.4 Descríbíronse os elementos de seguridade (proteccións, alarmas, paros de emerxencia, etc.) das máquinas e os equipamentos de protección individual (calzado, protección ocular, indumentaria, etc.) que se empregan nas operacións de mecanizado.	● LC.1 - pezas	N	7
CA6.5 Relacionouse a manipulación de materiais, ferramentas e máquinas coas medidas de seguridade e protección persoal requiridas.	● TO.1 - traballo	N	10
CA6.6 Determináronse as medidas de seguridade e de protección persoal que cumpra adoptar na preparación e na execución das operacións de mecanizado.	● LC.2 - traballo	S	10
CA6.7 Valorouse a orde e a limpeza das instalacións e dos equipamentos como primeiro factor de prevención de riscos.	● TO.2 - traballo	N	5
CA6.8 Operouse coas máquinas respectando as normas de seguridade.	● TO.3 - traballo	S	15
CA6.9 Identifícaronse as posibles fontes de contaminación ambiental.	● PE.4 - examen	N	8
CA6.10 Xestionáronse os residuos xerados de acordo co protocolo establecido.	● TO.4 - traballo	N	5
CA6.11 Descríbíronse os protocolos en caso de accidentes.	● PE.5 - traballo	N	5
CA6.12 Demostrouse predisposición cara á aprendizaxe.	● TO.5 - aptitude	N	5
CA6.13 Adoptouse un comportamento e unha actitude de responsabilidade e de respecto polo traballo en equipo, e cara aos compañeiros e as compañeiras.	● TO.6 - aptitude	N	5
TOTAL			100

4.6.e) Contidos

Contidos
Técnicas de eliminación e reciclaxe de restos.
Riscos: medidas de protección.
Operacións de mantemento.
Identificación de riscos.
Determinación das medidas de prevención de riscos laborais.
Prevención de riscos laborais nas operacións de mecanizado.
Sistemas de seguridade aplicados ás máquinas de mecanizado.
Equipamentos de protección individual.
Protocolos de accidentes.

4.6.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	



Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Coñecer e prever riscos laborales - Coñecemento de riscos laborales e como evitalos.	<ul style="list-style-type: none"> o profesor explica e simula como surxen os accidentes e riscos. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica problemas e riscos e aprende a evitalos. Aprende a Ley de murphy 	<ul style="list-style-type: none"> Obtido o listado de riscos e de como evitalos. 	<ul style="list-style-type: none"> proyector, pizarra, máquinas, madeiras taboleiros. 	<ul style="list-style-type: none"> LC.1 - pezas LC.2 - traballo PE.1 - traballo PE.2 - examen PE.3 - examen PE.4 - examen PE.5 - traballo TO.1 - traballo TO.3 - traballo TO.4 - traballo TO.5 - aptitude TO.6 - aptitude 	15,0
					TOTAL	15,0



5. Mínimos exigibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

Os contidos mínimos que se esixirán, son os seguintes

- Coñecer a simboloxía de carpintería en xeral, marcado e comprobado.
- Interpretación e lectura correcta de esquemas, croquis e planos.
- Interpretar e realizar planos de carpintería e mobles, listas de materiais, despece e construción de plantillas.
- Montaxe dos distintos elementos, encolado, atornillado, montaxe de portas e caixóns con un resultado satisfactorio.
- Coñecemento e uso das distintas madeiras máis comerciais, así como do resto de materiais usados en carpintería e moble: taboleiros, chapas, pegamentos, ferraxes plásticos, metais.
- Realización correcta do mecanizado dos distintos elementos do moble.
- Montaxe dos útiles en máquinas, e posta a punto, ademais do seu mantemento.
- Realización de torneados, taraceas e marquetería.
- Elaboración de documentación, toma de medidas de pedidos e análise de organización e produción.
- Comprensión do que o cliente necesita e desexa, así como asesoramento e concreción de detalles.
- Usar correctamente os materiais e ferramentas necesarios.

Para a avaliación se terán en conta as prácticas realizadas.

A cualificación será de 1 a 10 puntos, sendo aprobado a nota de 5 e superior.

A cualificación terá un peso do 20% (2puntos) as probas escritas,; e un 70% (7puntos) nas prácticas realizadas; máis o 10% (1punto) a áptitude en: Presentación de traballos, dilixencia, traballo en equipo, e seguridade. contando cada apartado destes últimos un 25% correspondente.

6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

Analizando o seguimento e avaliación de cada alumno/a, tomarase nota das partes donde o alumno/a non acadou os obxetivos mínimos. Durante o terceiro trimestre realizaranse as actividades de recuperación según as necesidades individuais. Realizará de forma autónoma o repaso dos conceptos teóricos, mentres que a parte práctica será sempre presencial e guiada.

6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua

Farase mediante un solo examen final entrando a materia completa da programación e dividido en dúas partes:

Faraselles unha proba de debuxo, e unha proba práctica de mecanizado, unha semana antes da segunda avaliación, para que poidan acceder as FCTs.

a.-A proba de debuxo consistirá en facer un plano a escala real ou plano de taller, según croquis e documentación escrita entregada, na que aparecerán os criterios de avaliación e tempos de execución, e 8 preguntas da teoría e práctica realizadas durante o módulo, a puntuación máxima que se pode conseguir será de 4 puntos, distribuídos da forma seguinte: 2 puntos po-la parte teórica; e decir, cada pregunta ben contestada valorarase sobre 0,25 puntos, e 2 puntos po-lo plano. si en calquera dos apartados a cualificación fora de 0 puntos, suporía un suspenso.

b.-A proba práctica será a realización-fabricación do traballo debuxado previamente, entregaranse igualmente, os criterios de avaliación e os tempos de execución por escrito; este traballo ten que haber sido realizado durante o curso avaliado. A puntuación deste exercicio sera de 6 puntos máximo.

7. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente

A avaliación basarase en tres apartados.

1º- Aspectos básicos:

Valoración da planificación realizada, analizándose os resultados.

Organización dos espazos, tempos e materiais.

Adecuación das programacións e medidas de reforzo.

2º- Participación:

Relación familia-escola. Colaboración e implicación dos pais/nais.

Relación entre os/as alumnos/as, e entre estes e o profesorado.

3º- Organización e coordinación do equipo docente:

Ambiente de traballo e participación.

Clima de consenso e aprobación de acordos.

Implicación dos membros.

Proceso de integración no traballo.

Distinción de responsabilidades.

Toda programación ten que ter unha organización horaria de actividades, e comprobar ó final de cada clase que non se acade retraso según o previsto; pero non so da explicación ou realización de cada actividade, senón ca comprobación de que esos contidos son comprendidos e asimilados po-los alumnos/as, e as habilidades pretendidas sexan adquiridas; pola inmensa maioría dos alumnos/as, non digo a totalidade porque pode darse o caso de que algún membro do grupo non sexa capaz, po-lo que sería motivo de análise do porqué, e proceder en consecuencia. Analizaranse os incidentes, diversidade ou contratempos posibles. E a avaliación docente débena facer os nosos clientes según a satisfacción acadada, o nivel de estudos alcanzado é o éxito dos aprobados. O profesor limitarase a realizar a súa labor encomendada e analizando os resultados poñerá as correccións oportunas así como actualizarse nos contidos e formas e esperando que toda a tribu colabore po-lo bo fin.

8. Medidas de atención á diversidade

8.a) Procedemento para a realización da avaliación inicial

Realización de 4 probas.

A) Proba escrita de carácter voluntario e información reservada de:

1º- Datos do alumno.

2º- Datos familiares.

3º- Datos académicos.

4º- Titulacións anteriores.

5º- Datos médicos e psicolóxicos.

6º- Experiencia profesional.

7º- Afeccións.

8º- Suxerencias.

B) Proba que reflicte carencia de coñecementos básicos en:

-Coñecemento do sistema métrico e equivalencias.

- Coñecemento e resolución de superficies das distintas formas xeométricas.
- Resolución de volumes.
- Operacións matemáticas básicas, porcentaxes, regra de tres e as catro regras básicas.
- Coñecementos de ángulos e polígonos.
- Nivel elemental en vistas, croquis, acotacións e escalas.

C) Test de figuras para detectar problemas de;

- 1º- Visualización.
- 2º- Percepción.
- 3º- Lenguaxe.
- 4º- Lóxica.
- 5º- Numérica.

D) Proba para detectar problemas auditivos.

Estas probas realizaranse nos primeiros 15 días de curso.

8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

·Distintas combinacións de agrupamentos de alumnos, a saber, homoxéneos onde alumnos/as con dificultades parecidas reciben clases de apoio, ou heteroxéneos onde alumnos/as con dificultades reciben apoio de alumnos/as máis capaces, integrándose en grupos de traballo con positivos efectos motivadores. ·

Ensinanza individualizada en función das características dos alumnos, aplicando polo tanto, unha ensinanza programada en concreto para cada alumno/a con dificultades. ·

En xeral calquera outra adaptación curricular, non significativa. Si coas medidas ordinarias citadas non é posible que o alumno/a con problemas de aprendizaxe alcance os obxectivos mínimos propostos, será necesario tomar, previa avaliación psicopedagóxica realizada por los equipos do departamento de orientación, medidas de carácter extraordinario (se van a modificar elementos curriculares prescriptivos, e dicir, obxectivos, contidos e criterios de avaliación) como son posibles adaptacións curriculares significativas que serán realizadas en coordinación co departamento de orientación.

9. Aspectos transversais

9.a) Programación da educación en valores

En cada unha das unidades didácticas esta sempre presente a educación en valores, incluíndoos nas clases con exemplos e explicacións.

EDUCACIÓN PARA A PAZ:Educar nos valores de: xustiza, solidariedade e rechazo da violencia. solución dialogada dos conflitos no ámbito escolar. sentido de tolerancia para outras culturas.

EDUCACIÓN MORAL E CIVICA:Actuar con comportamentos responsables, de acordo cos valores cos que nos identificamos. Respetar e construír normas xustas de convivencia.

EDUCACIÓN PARA A IGUALDADE ENTRE SEXOS:Incorpora-los alumnos e alumnas á sociedade en plano de igualdade.

EDUCACIÓN AMBIENTAL:Valores, aptitudes e hábitos de respecto e protección do medio ambiente. Valora-la influencia do medio na saúde.

Proporcionar coñecementos para protexe-lo medio ambiente.

SAÚDE E CALIDADE DE VIDA: Busca-lo benestar físico, mental, individual e social, desenrolando hábitos de saúde.

EDUCACIÓN DO CONSUMIDOR:Consumidor responsable e crítico ante o consumismo e a publicidade. Coñecemento dos mecanismos do mercado e dos dereitos do consumidor.

EDUCACIÓN PARA O LECER: Desenvolver hábitos culturais, deportivos, científicos ou técnicos, e sensibilidade po-la natureza, para disfrutar do tempo libre.

EDUCACIÓN VIAL:1.Sensibiliza-los alumnos e alumnas sobre accidentes e outros problemas de circulación.2. Adquirir hábitos de seguridade vial.

9.b) Actividades complementarias e extraescolares

Os alumnos de 2º ano do ciclo realizarán saídas técnico-culturais, visitando empresas do sector do moble-carpintería, exposicións, edificacións, mueblerías ou elemento que cumprimente a programación, e aproveitando estas para educar en valores e competencias básicas, Exposición de comerciais de produtos relacionados coa rama da carpintería-ebanistería. Exposicións de profesionais e exalumnos sobre a súa experiencia de formación, e montaxe de empresas, así como a súa visión do mundo laboral actual. Revisamos tarefas complementarias do moble como: tapizado, dorado e policromado, talla.

Tamén e importante inculcar o alumno o aprecio pola madeira e po-lo traballo feito.

Así como promover a inquietude, curiosidade e observación para unha formación-adaptación continua.

10.Outros apartados

10.1) educación emocional

O alumno e unha persoa, e cada un da súa maneira e coas súas circunstancias; po-lo que creo que a educación emocional e a mellor forma de ensinar-educar.

Atender a diversidade.

Ter como fin os obxetivos do currículo.

Ensinar-educar a unha persoa.

Ese e o fin dhun ensinante-educador, e sendo posible duha maneira amena educando aptitudes.

10.2) avaliación inicial

Nas dúas primeiras semanas do curso realizaranse as probas necesarias para facer a avaliación inicial para ter nocions do nivel do alumnado para a realización do ciclo.

Con esta avaliación inicial podremos descubrir si existen problemas físicos, psicolóxicos ou de nivel formativo necesario para seguir o desenrolo normal dos módulos.

Realización de 4 probas.

A) Proba escrita de carácter voluntario e información reservada de:

1º- Datos do alumno.

2º- Datos familiares.

3º- Datos académicos.

4º- Titulacións anteriores.

5º-Datos médicos e psicolóxicos.

6º- Experiencia profesional.

7º- Afeccións.

8º- Suxerencias.

B) Proba que reflicte carencia de coñecementos básicos en:



- Coñecemento do sistema métrico e equivalencias.
- Coñecemento e resolución de superficies das distintas formas xeométricas.
- Resolución de volumes.
- Operacións matemáticas básicas, porcentaxes, regra de tres e as catro regras básicas.
- Coñecementos de ángulos e polígonos.
- Nivel elemental en vistas, croquis, acotacións e escalas.

C) Test de figuras para detectar problemas de;

- 1º- Visualización.
- 2º- Percepción.
- 3º- Lenguaxe.
- 4º- Lóxica.
- 5º- Numérica.

D) Proba para detectar problemas auditivos.