

1. Identificación da programación

Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
15015767	Politécnico de Santiago	Santiago de Compostela	2019/2020

Ciclo formativo

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
MAM	Madeira, moble e cortiza	CMMAM02	Instalación e amoblamento	Ciclos formativos de grao medio	Réxime xeral-ordinario

Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (*)

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
MP0778	Planificación da instalación	2019/2020	7	140	140
MP0778_12	Planificación	2019/2020	7	90	90
MP0778_22	Recursos para a instalación e orzamentos	2019/2020	7	50	50

(*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

Profesorado responsable

Profesorado asignado ao módulo	FERNANDA CABALEIRO FERREIRO
Outro profesorado	

Estado: Pendente de supervisión inspector



2. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo

Este módulo profesional está asociado a competencia xeral do ciclo formativo, polo que contén a formación necesaria para desempeñar a función de planificación, aplicada aos procesos de instalación de carpintería, de moblaxe e de estruturas de madeira.

A documentación técnica dos procesos de instalación asociada á función de planificación abrangue aspectos como:

- *Toma de datos necesaria para o proceso de instalación.
- *Elaboración de documentación técnica da instalación, incluíndo os planos e a estimación económica dos traballos.
- *Programación de actividades de instalación e asignación de recursos.

As actividades profesionais asociadas a esta función aplícanse no desenvolvemento de proxectos de instalación de carpintería, de moblaxe e de estruturas de madeira.

A formación do módulo contribúe a alcanzar os obxectivos xerais a), c), d), i), k), l), m), n), ñ), o), p), q) e r) do ciclo formativo, e as competencias profesionais, persoais e sociais

a), c), d), i), k), l), m), n), ñ), o), p) e q).

As liñas de actuación no proceso de ensino e aprendizaxe que permiten alcanzar os obxectivos do módulo han versar sobre:

- *Toma de datos necesaria para o proceso de instalación, con descrición das instalacións existentes.
- *Elaboración de bosquejos, esbozos e planos dos espazos de instalación.
- *Realización de distribucións de conxuntos de carpintería e moble para a súa instalación, seleccionando os recursos materiais e humanos necesarios para cumprir as especificacións.
- *Elaboración de diagramas do proceso de instalación.
- *Elaboración de orzamentos sinxelos de instalación mediante programas informáticos, de instalacións de carpintería e moble.

Un aspecto importante a ter en conta a hora de concretar o currículo na programación didáctica para que esta se adecúe ao sistema produtivo é o da realidade empresarial con que nos atopamos na nosa comunidade, e que o concello no que este ciclo é una mostra da realidade que imos describir; por poñer un exemplo, existen empresas pequenas e medianas que carecen da entidade suficiente como para contar cunha oficina técnica propia (entendemos propia como incluída na súa plantilla de traballadores) sen por iso poder prescindir dos servizos que proporciona e existen tamén, por outro lado, empresas medianas e grandes que si contan, dentro das súas plantillas, con profesionais específicos para este tipo de ocupacións; outro exemplo importante a ter en conta é o grao de automatización dos procesos produtivos. Estas diferentes realidades obrigan a que o desenvolvemento curricular do ciclo formativo sexa o suficientemente versátil como para permitir a inserción laboral dos alumnos en calquera das realidades anteriormente mencionadas ou outras que se poidan presentar.

Un aspecto importante a ter en conta a hora de concretar o currículo na programación didáctica para que esta se adecúe ao sistema produtivo é o da realidade empresarial.

En xeral trátase de un sector caracterizado pola súa reducida dimensión, atomización empresarial e que se trata de unidades de carácter familiar e autónomo (o 90% son fábricas artesanais que non acadan os catro traballadores); predomina a diversificación da produción fronte a especialización nun so produto, a produción a medida é a tónica dominante. Por último destacar o déficit de persoal cualificado en todas as categorías da actividade.

O perfil profesional do título determínase pola súa competencia xeral, polas súas competencias



profesionais, persoais e sociais, así como pola relación de cualificacións e, de ser o caso, unidades de competencia do Catálogo Nacional de Cualificacións Profesionais incluídas no título.

En xeral, podemos concluír que o currículo concrétese ao ámbito produtivo en función dos puntos seguintes:

1.-O perfil profesional deste título evoluciona cara a un incremento na toma de decisión sobre o control de procesos de produción cada vez máis automatizados, así como na realización de funcións de planificación, mantemento, calidade e prevención de riscos laborais na pequena empresa.

2.-A incorporación de novos materiais e tecnoloxías, nomeadamente nos procesos de mecanización e de acabamentos, así como as exigencias normativas en relación á calidade e á protección ambiental, implicarán a substitución de equipamentos convencionais por outros máis avanzados e a adaptación ou cambio dos procesos e dos sistemas produtivos.

Podemos clasificar as empresas deste subsector de transformación da madeira nos seguintes grupos:

- Fabricación en serie de pezas de carpintería.
- Fabricación de elementos cara o canal contrac.
- Fabricación de moble para o fogar.
- Fabricación de elementos para arquitectura en madeira.
- Fabricación de mobles diversos.
- Fabricación de artigos diversos en madeira.

Aínda que é necesario resaltar que baixo o epígrafe de carpintería atópanse auténticas fábricas de mobles e viceversa.

En xeral trátase de un sector caracterizado pola súa reducida dimensión, atomización empresarial e que se trata de unidades de carácter familiar e autónomo (o 90% son fábricas artesanais que non acadan os catro traballadores); predomina a diversificación da produción fronte a especialización nun so produto, a produción a medida é a tónica dominante. Por último destacar o déficit de persoal cualificado en todas as categorías da actividade.

Con respecto as características do sector no concello de Santiago de Compostela, indicar que se trata dun Sistema Produtivo Local; case que todas as parroquias de Santiago de Compostela contan con algunha industria relacionada coa madeira (prácticamente están representadas todas as actividades ligadas ao traballo da madeira), e o subsector do moble representa máis do 50% das empresas do sector da transformación da madeira (aínda que se temos en conta que moitas das carpinterías e artesáns teñen uns niveis de produción e especialización dentro do subsector do moble este porcentaxe incrementase substancialmente).

O perfil profesional do título de Técnico Instalación e Amoblamento determinanse pola súa competencia xeral, polas súas competencias profesionais, persoais e sociais, así como pola relación de cualificacións e, de ser o caso, unidades de competencia do Catálogo Nacional de Cualificacións Profesionais incluídas no título.

En xeral, podemos concluír que o currículo concrétese ao ámbito produtivo en función dos puntos seguintes:

- 1.-O perfil profesional deste título evoluciona cara a un incremento na toma de decisión sobre o control de procesos de produción cada vez máis automatizados, así como na realización de funcións de planificación, mantemento, calidade e prevención de riscos laborais na pequena empresa.
- 2.-A incorporación de novos materiais e tecnoloxías, nomeadamente nos procesos de mecanización e de acabamentos, así como as exigencias normativas en relación á calidade e á protección ambiental, implicarán a substitución de equipamentos convencionais por outros máis avanzados e



a adaptación ou cambio dos procesos e dos sistemas produtivos.

3. A internacionalización dos mercados levará a empresa a primar os esforzos no deseño, na xestión de provedores e na loxística, empregándose a imaxe de marca como unha vantaxe competitiva, reducindo os períodos de renovación e incrementando o dinamismo do proceso industrial.



3. Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha

U.D.	Título	Descrición	Duración (sesións)	Peso (%)	Resultados de aprendizaxe			Resultados de aprendizaxe	
					MP0778_12			MP0778_22	
					RA1	RA2	RA3	RA1	RA2
1	Toma de datos. Documentación técnica	Interpretación da documentación técnica. Toma de datos para a realización de planos e propostas de solucións	22	20	X				
2	Planos dos espazos da instalación	Realización dos planos necesarios en 2D e 3D con programas de deseño asistido por ordenador	32	20		X			
3	Distribución de conxuntos de moblaxe	Distribución de conxuntos de mobles usando programas específicos e sen axuda destes	36	20			X		
4	Selección de recursos para a instalación de carpintaría e moble	Selección dos mellores recursos para o transporte e instalación do material	25	20				X	
5	Orzamentos	Elaboración de orzamentos para a instalación de carpintaría e moble	25	20					X
Total:			140						



4. Por cada unidade didáctica

4.1.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
1	Toma de datos. Documentación técnica	22

4.1.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Compila información técnica para a instalación de carpintería e moble, tendo en conta a relación entre as necesidades formuladas e os condicionantes, para a súa instalación.	SI

4.1.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Interpretar planos de planta e sección. 1.2 Interpretar planos de carpintería. 1.3 Identificar instalacións de electricidade, fontanería e saneamento. 1.4 Calcular superficies	1	Documentación técnica da instalación	6,0
2.1 Medición e toma de datos 2.2 Realizar a toma de datos e medidas	2	Medición e toma de datos	5,0
3.1 Realizar esbozos a man alzada do espazo. 3.2 Realizar bosquejos previos da instalación tendo en conta condicionantes do espazo e requerimentos do cliente	3	Realización de esbozos e predistribucións	11,0
TOTAL			22

4.1.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA1.1 Analizouse a documentación técnica do espazo en que se vaia situar a instalación requirida.	● PE.1 - Documentación técnica. Exercicios de resolución práctica	S	15
CA1.2 Descríbironse as instalacións existentes no lugar da toma de datos (electricidade, fontanería, gas, etc.).	● PE.2 - Toma de datos. Exercicios de resolución práctica	S	10
CA1.3 Seleccionáronse os instrumentos e os utensilios necesarios para a toma de datos.	● PE.3 - Toma de datos. Exercicios de resolución práctica	S	8
CA1.4 Utilizáronse os instrumentos de medición para a toma de datos.	● PE.4 - Toma de datos. Exercicios de resolución práctica	S	8
CA1.5 Realizouse un esbozo do lugar en que se vaia situar a instalación requirida, e anotáronse con precisión os datos salientables.	● PE.5 - Realización de esbozos. Exercicios de resolución práctica	S	19
CA1.6 Fíxose o bosquejo dunha predistribución en función dos condicionantes do lugar de instalación e os requisitos da clientela.	● PE.6 - Predistribucións. Exercicios de resolución práctica	S	25
CA1.7 Demostrouse unha actitude de atención e colaboración nas actividades realizadas.	● TO.1 - Exercicios de resolución práctica	S	3
CA1.8 Efectuáronse as operacións cos coidados requiridos, e coa orde e a limpeza establecidas.	● TO.2 - Exercicios de resolución práctica	N	3



Crterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA1.9 Aplicáronse as normas de presentación dos traballos.	<ul style="list-style-type: none"> TO.3 - Exercicios de resolución práctica 	S	3
CA1.10 Mantívose unha actitude ordenada e metódica na realización das actividades.	<ul style="list-style-type: none"> TO.4 - Exercicios de resolución práctica 	N	3
CA1.11 Realizáronse as tarefas en colaboración e traballando en equipo, nos casos en que así se establecera.	<ul style="list-style-type: none"> TO.5 - Realización das prácticas plantexadas na aula 	N	3
TOTAL			100

4.1.e) Contidos

Contidos
<p>Interpretación de planos de distribución en planta.</p> <p>Instrumentos e utensilios para a toma de datos.</p> <p>Medición e toma de datos.</p> <p>Identificación de condicionantes para a instalación.</p> <p>Esbozamento de espazos para a instalación. Anotación de medidas. Indicacións complementarias.</p>

4.1.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Documentación técnica da instalación - Interpretación da documentación técnica do espazo da instalación	<ul style="list-style-type: none"> Presentación da unidade didáctica. Introducción e explicación da documentación técnica do espazo da instalación Elaboración dos enunciados dos exercicios prácticos 	<ul style="list-style-type: none"> Atención ás explicacións teóricas e anotacións de apuntamentos para utilízalos na resolución dos exercicios prácticos Resolución dos exercicios prácticos propostos 	<ul style="list-style-type: none"> Exercicio práctico proposto resolto Cofecemento da documentación técnica do espazo da instalación 	<ul style="list-style-type: none"> Materias audiovisuais Apuntamentos Aula Internet Presentacións, Documentos de textos e/ou Follas de cálculo 	<ul style="list-style-type: none"> PE.1 - Documentación técnica. Exercicios de resolución práctica PE.2 - Toma de datos. Exercicios de resolución práctica TO.1 - Exercicios de resolución práctica TO.2 - Exercicios de resolución práctica TO.3 - Exercicios de resolución práctica TO.4 - Exercicios de resolución práctica TO.5 - Realización das prácticas plantexadas na aula 	6,0



Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Medición e toma de datos - Toma de datos e medición da zona da instalación	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación sobre a medición e toma de datos no espazo da instalación • Elaboración dos enunciados dos exercicios prácticos 	<ul style="list-style-type: none"> • Atención ás explicacións teóricas e anotacións de apuntamentos para utilízalos na resolución dos exercicios prácticos • Resolución dos exercicios prácticos propostos 	<ul style="list-style-type: none"> • Coñecemento da medición e toma de datos no espazo da instalación • Exercicio práctico proposto resolto 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentacións, Documentos de textos e/ou Follas de cálculo • Apuntamentos • Materias audiovisuais • Aula • Internet 	<ul style="list-style-type: none"> • PE.3 - Toma de datos. Exercicios de resolución práctica • PE.4 - Toma de datos. Exercicios de resolución práctica • TO.1 - Exercicios de resolución práctica • TO.2 - Exercicios de resolución práctica • TO.3 - Exercicios de resolución práctica • TO.4 - Exercicios de resolución práctica • TO.5 - Realización das prácticas plantexadas na aula 	5,0
Realización de esbozos e predistribucións - Realizar esbozos do lugar da instalación e primeiras distribucións da moblaxe con relación as peticións do cliente	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación da realización de esbozos do lugar da instalación e primeiras distribucións da moblaxe con relación as peticións do cliente • Elaboración dos enunciados dos exercicios prácticos 	<ul style="list-style-type: none"> • Atención ás explicacións teóricas e anotacións de apuntamentos para utilízalos na resolución dos exercicios prácticos • Resolución dos exercicios prácticos propostos 	<ul style="list-style-type: none"> • Coñecemento da realización de esbozos do lugar da instalación e primeiras distribucións da moblaxe con relación as peticións do cliente • Exercicio práctico proposto resolto 	<ul style="list-style-type: none"> • Apuntamentos • Materias audiovisuais • Aula • Internet • Presentacións, Documentos de textos e/ou Follas de cálculo 	<ul style="list-style-type: none"> • PE.5 - Realización de esbozos. Exercicios de resolución práctica • PE.6 - Predistribucións. Exercicios de resolución práctica • TO.1 - Exercicios de resolución práctica • TO.2 - Exercicios de resolución práctica • TO.3 - Exercicios de resolución práctica • TO.4 - Exercicios de resolución práctica • TO.5 - Realización das prácticas plantexadas na aula 	11,0
TOTAL						22,0



4.2.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
2	Planos dos espazos da instalación	32

4.2.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA2 - Realiza planos dos espazos de instalación, aplicando normas de representación e utilizando programas de deseño, en 2D e 3D.	SI

4.2.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Representar planos de espazos e elementos arquitectónicos (portas, ventás, escaleiras, etc.) en 2D coa axuda de programas de deseño asistido por ordenador	1	Planos en 2D	20,0
2.1 Representar planos de espazos e elementos arquitectónicos en 3D coa axuda de programas de deseño asistido por ordenador	2	Planos en 3D	12,0
TOTAL			32

4.2.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA2.1 Seleccionouse o sistema de representación gráfica máis axeitado para representar o espazo.	● PE.1 - Sistemas de representación gráfica. Exercicios de resolución práctica	S	6
CA2.2 Representáronse os espazos e os elementos arquitectónicos singulares.	● PE.2 - Representación de espazos. Elementos arquitectónicos. Exercicios de resolución práctica	S	12
CA2.3 Elixíuse a escala en función do tamaño dos obxectos que cumpra representar.	● PE.3 - Sistemas de representación gráfica. Exercicios de resolución práctica	N	4
CA2.4 Representáronse as vistas necesarias do espazo mediante programas de deseño asistido por computador.	● PE.4 - Elaboración de planos mediante programas de deseño asistido por ordenador. Exercicios de resolución práctica	S	16
CA2.5 Representáronse os detalles identificando a súa escala e a súa posición.	● PE.5 - Elaboración de planos mediante programas de deseño asistido por ordenador. Exercicios de resolución práctica	S	12
CA2.6 Obtivéronse perspectivas do espazo de instalación mediante programas de deseño asistido por computador.	● PE.6 - Elaboración de planos mediante programas de deseño asistido por ordenador. Exercicios de resolución práctica	S	16
CA2.7 Interpretáronse planos coa súa información característica.	● PE.7 - Elaboración de planos mediante programas de deseño asistido por ordenador. Exercicios de resolución práctica	S	10
CA2.8 Imprimíronse e encartáronse os planos de acordo coas normas de representación gráfica.	● PE.8 - Exercicios de resolución práctica	S	6
CA2.9 Demostrouse destreza na execución dos planos.	● PE.9 - Exercicios de resolución práctica	S	3
CA2.10 Proporcionáronse e distribuíronse adecuadamente os conxuntos de instalación en cada formato, facilitando a claridade e a comprensión do debuxo.	● PE.10 - Exercicios de resolución práctica	N	3
CA2.11 Demostrouse unha actitude de atención e colaboración nas actividades realizadas.	● TO.1 - Exercicios de resolución práctica	S	3
CA2.12 Efectuáronse as operacións cos coidados requiridos, e coa orde e a limpeza establecidas.	● TO.2 - Exercicios de resolución práctica	N	3
CA2.13 Mantívose unha actitude ordenada e metódica na realización das actividades.	● TO.3 - Exercicios de resolución práctica	N	3



Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exigibles	Peso cualificación (%)
CA2.14 Realizáronse as tarefas en colaboración e traballando en equipo, nos casos en que así se establecera.	<ul style="list-style-type: none"> TO.4 - Exercicios de resolución práctica 	N	3
TOTAL			100

4.2.e) Contidos

Contidos
<p>Selección do sistema de representación.</p> <p>Representación de espazos. Elementos arquitectónicos: portas, ventás, escaleiras, soportes, tabiques, muros de carga, etc.</p> <p>Representación de instalacións: electricidade, fontanaría, gas e extracción, etc.</p> <p>Elaboración de planos mediante programas de deseño asistido por computador.</p>

4.2.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Actividade (título e descrición)						



Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Planos en 2D - Representación de espazos e elementos arquitectónicos en dúas dimensións	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación da unidade didáctica. • Explicacións da representación de espazos e elementos arquitectónicos en dúas dimensións • Elaboración dos enunciados dos exercicios prácticos 	<ul style="list-style-type: none"> • Atención ás explicacións teóricas e anotacións de apuntamentos para utilizalos na resolución dos exercicios prácticos • Resolución dos exercicios prácticos propostos 	<ul style="list-style-type: none"> • Exercicio práctico proposto resolto • Coñecemento da representación de espazos e elementos arquitectónicos en dúas dimensións 	<ul style="list-style-type: none"> • Materias audiovisuais • Aula • Internet • Presentacións, Documentos de textos e/ou Follas de cálculo • Apuntamentos 	<ul style="list-style-type: none"> • PE.1 - Sistemas de representación gráfica. Exercicios de resolución práctica • PE.2 - Representación de espazos. Elementos arquitectónicos. Exercicios de resolución práctica • PE.3 - Sistemas de representación gráfica. Exercicios de resolución práctica • PE.4 - Elaboración de planos mediante programas de deseño asistido por ordenador. Exercicios de resolución práctica • PE.5 - Elaboración de planos mediante programas de deseño asistido por ordenador. Exercicios de resolución práctica • PE.7 - Elaboración de planos mediante programas de deseño asistido por ordenador. Exercicios de resolución práctica • PE.8 - Exercicios de resolución práctica • PE.9 - Exercicios de resolución práctica • PE.10 - Exercicios de resolución práctica • TO.1 - Exercicios de resolución práctica • TO.2 - Exercicios de resolución práctica • TO.3 - Exercicios de resolución práctica • TO.4 - Exercicios de resolución práctica 	20,0



Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Planos en 3D - Representación de espazos e elementos arquitectónicos en tres dimensións	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación da representación de espazos e elementos arquitectónicos en tres dimensións • Elaboración dos enunciados dos exercicios prácticos 	<ul style="list-style-type: none"> • Atención ás explicacións teóricas e anotacións de apuntamentos para utilizalos na resolución dos exercicios prácticos • Resolución dos exercicios prácticos propostos 	<ul style="list-style-type: none"> • Coñecemento da representación de espazos e elementos arquitectónicos en tres dimensións • Exercicio práctico proposto resolto 	<ul style="list-style-type: none"> • Apuntamentos • Materias audiovisuais • Aula • Internet • Presentacións, Documentos de textos e/ou Follas de cálculo 	<ul style="list-style-type: none"> • PE.1 - Sistemas de representación gráfica. Exercicios de resolución práctica • PE.2 - Representación de espazos. Elementos arquitectónicos. Exercicios de resolución práctica • PE.3 - Sistemas de representación gráfica. Exercicios de resolución práctica • PE.6 - Elaboración de planos mediante programas de deseño asistido por ordenador. Exercicios de resolución práctica • PE.8 - Exercicios de resolución práctica • PE.9 - Exercicios de resolución práctica • PE.10 - Exercicios de resolución práctica • TO.1 - Exercicios de resolución práctica • TO.2 - Exercicios de resolución práctica • TO.3 - Exercicios de resolución práctica • TO.4 - Exercicios de resolución práctica 	12,0
TOTAL						32,0



4.3.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
3	Distribución de conxuntos de moblaxe	36

4.3.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA3 - Elabora distribucións de conxuntos de instalación de moblaxe, utilizando aplicacións informáticas específicas.	SI

4.3.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Coñecer medidas normalizadas en mobiliario de coziña e outros. 1.2 Adaptar mobiliario normalizado a espazos determinados.	1	Normalización	5,0
2.1 Identificar secuencias de instalación de mobiliario.	2	Procesos de instalación	4,0
3.1 Realizar esbozos de distribución de mobiliario. 3.2 Describir solucións adoptadas. 3.3 Utilizar criterios ecoeficientes para distribución e montaxe.	3	Distribucións de mobiliario	15,0
4.1 Realizar distribucións de mobiliario coa axuda de programas específicos	4	Distribución asistida por ordenador	12,0
TOTAL			36

4.3.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA3.1 Incorporáronse ao proceso as medidas do espazo de instalación obtidas dos planos do espazo.	● PE.1 - Elaboración de esbozo de instalación de moblaxe. Exercicios de resolución práctica	S	6
CA3.2 Realizouse un esbozo de distribución dos elementos que se vaian instalar.	● PE.2 - Elaboración de esbozo de instalación de moblaxe. Exercicios de resolución práctica	S	12
CA3.3 Describiuse a solución adoptada que se vaia instalar.	● PE.3 - Distribución de moblaxe. Exercicios de resolución práctica	S	8
CA3.4 Elixíuse a solución con criterios ecoeficientes.	● PE.4 - Criterios de distribución de moblaxe. Exercicios de resolución práctica	S	5
CA3.5 Utilizáronse compoñentes normalizados na solución adoptada.	● PE.5 - Dimensións normalizadas da moblaxe. Exercicios de resolución práctica	S	8
CA3.6 Describíronse os principais procesos que se levan a cabo na instalación de carpintería e moblaxe.	● PE.6 - Procesos na instalación de carpintería e moblaxe. Exercicios de resolución práctica	S	10
CA3.7 Elixíronse os procesos que se levan a cabo na instalación con criterios ecoeficientes.	● PE.7 - Procesos na instalación de carpintería e moblaxe. Exercicios de resolución práctica	S	5
CA3.8 Utilizáronse aplicacións informáticas para realizar a distribución de conxuntos.	● PE.8 - Distribución de moblaxe con programas específicos. Exercicios de resolución práctica	S	11



Cráterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA3.9 Recolléronse, utilizáronse e analizáronse os datos procesados pola aplicación informática.	<ul style="list-style-type: none"> PE.9 - Distribución de moblaxe con programas específicos. Exercicios de Distribución de moblaxe. con programas específicos resolución práctica 	S	8
CA3.10 Demostrouse destreza na execución dos planos.	<ul style="list-style-type: none"> PE.10 - Exercicios de resolución práctica 	S	7
CA3.11 Proporcionáronse e distribuíronse adecuadamente os conxuntos de instalación en cada formato, facilitando a claridade e a comprensión do debuxo.	<ul style="list-style-type: none"> PE.11 - Exercicios de resolución práctica 	S	5
CA3.12 Demostrouse unha actitude de atención e colaboración nas actividades realizadas.	<ul style="list-style-type: none"> TO.1 - Exercicios de resolución práctica 	S	3
CA3.13 Efectuáronse as operacións cos coidados requiridos, e coa orde e a limpeza establecidas.	<ul style="list-style-type: none"> TO.2 - Exercicios de resolución práctica 	N	3
CA3.14 Aplicáronse as normas de presentación dos traballos e presentáronse debidamente encartados e encadernados.	<ul style="list-style-type: none"> TO.3 - Exercicios de resolución práctica 	S	3
CA3.15 Mantívose unha actitude ordenada e metódica na realización das actividades.	<ul style="list-style-type: none"> TO.4 - Exercicios de resolución práctica 	N	3
CA3.16 Realizáronse as tarefas en colaboración e traballando en equipo, nos casos en que así se establecera.	<ul style="list-style-type: none"> TO.5 - Exercicios de resolución práctica 	N	3
TOTAL			100

4.3.e) Contidos

Contidos
Dimensións normalizadas da moblaxe.
Elaboración de esbozo da instalación de moblaxe.
Distribución de moblaxe con programas específicos.

4.3.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	



Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Normalización - Normalización no mobiliario.	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación da unidade didáctica. • Explicación da normalización no mobiliario. • Elaboración dos enunciados dos exercicios prácticos 	<ul style="list-style-type: none"> • Atención ás explicacións teóricas e anotacións de apuntamentos para utilízalos na resolución dos exercicios prácticos • Resolución dos exercicios prácticos propostos 	<ul style="list-style-type: none"> • Coñecemento da normalización no mobiliario. • Exercicio práctico proposto resolto 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentacións, Documentos de textos e/ou Follas de cálculo • Apuntamentos • Materias audiovisuais • Aula • Internet 	<ul style="list-style-type: none"> • PE.1 - Elaboración de esbozo de instalación de moblaxe. Exercicios de resolución práctica • PE.5 - Dimensións normalizadas da moblaxe. Exercicios de resolución práctica • TO.1 - Exercicios de resolución práctica • TO.2 - Exercicios de resolución práctica • TO.3 - Exercicios de resolución práctica • TO.4 - Exercicios de resolución práctica • TO.5 - Exercicios de resolución práctica 	5,0
Procesos de instalación - Procesos de instalación de mobiliario	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación dos procesos de instalación de mobiliario. • Elaboración dos enunciados dos exercicios prácticos 	<ul style="list-style-type: none"> • Atención ás explicacións teóricas e anotacións de apuntamentos para utilízalos na resolución dos exercicios prácticos • Resolución dos exercicios prácticos propostos 	<ul style="list-style-type: none"> • Exercicio práctico proposto resolto • Coñecemento dos procesos de instalación de mobiliario. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentacións, Documentos de textos e/ou Follas de cálculo • Apuntamentos • Materias audiovisuais • Aula • Internet 	<ul style="list-style-type: none"> • PE.6 - Procesos na instalación de carpintería e moblaxe. Exercicios de resolución práctica • PE.7 - Procesos na instalación de carpintería e moblaxe. Exercicios de resolución práctica • TO.1 - Exercicios de resolución práctica • TO.2 - Exercicios de resolución práctica • TO.3 - Exercicios de resolución práctica • TO.4 - Exercicios de resolución práctica • TO.5 - Exercicios de resolución práctica 	4,0



Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Distribucións de mobiliario - Distribución do mobiliario tendo en conta condicionantes do local e requisitos do propietario	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación da distribución do mobiliario tendo en conta condicionantes do local e requisitos do propietario. • Elaboración dos enunciados dos exercicios prácticos 	<ul style="list-style-type: none"> • Atención ás explicacións teóricas e anotacións de apuntamentos para utilizalos na resolución dos exercicios prácticos • Resolución dos exercicios prácticos propostos 	<ul style="list-style-type: none"> • Coñecemento da distribución do mobiliario tendo en conta condicionantes do local e requisitos do propietario. • Exercicio práctico proposto resolto 	<ul style="list-style-type: none"> • Apuntamentos • Presentacións, Documentos de textos e/ou Follas de cálculo • Materias audiovisuais • Aula • Internet 	<ul style="list-style-type: none"> • PE.1 - Elaboración de esbozo de instalación de moblaxe. Exercicios de resolución práctica • PE.2 - Elaboración de esbozo de instalación de moblaxe. Exercicios de resolución práctica • PE.3 - Distribución de moblaxe. Exercicios de resolución práctica • PE.4 - Criterios de distribución de moblaxe. Exercicios de resolución práctica • PE.5 - Dimensións normalizadas da moblaxe. Exercicios de resolución práctica • PE.10 - Exercicios de resolución práctica • PE.11 - Exercicios de resolución práctica • TO.1 - Exercicios de resolución práctica • TO.2 - Exercicios de resolución práctica • TO.3 - Exercicios de resolución práctica • TO.4 - Exercicios de resolución práctica • TO.5 - Exercicios de resolución práctica 	15,0



Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Distribución asistida por ordenador - Uso de programas informáticos para a distribución do mobiliario	<ul style="list-style-type: none"> • Expliación do uso de programas informáticos para a distribución do mobiliario. • Elaboración dos enunciados dos exercicios prácticos 	<ul style="list-style-type: none"> • Atención ás explicacións teóricas e anotacións de apuntamentos para utilizalos na resolución dos exercicios prácticos • Resolución dos exercicios prácticos propostos 	<ul style="list-style-type: none"> • Coñecemento do uso de programas informáticos para a distribución do mobiliario. • Exercicio práctico proposto resolto 	<ul style="list-style-type: none"> • Apuntamentos • Materias audiovisuais • Presentacións, Documentos de textos e/ou Follas de cálculo • Aula • Internet 	<ul style="list-style-type: none"> • PE.1 - Elaboración de esbozo de instalación de moblaxe. Exercicios de resolución práctica • PE.4 - Criterios de distribución de moblaxe. Exercicios de resolución práctica • PE.5 - Dimensións normalizadas da moblaxe. Exercicios de resolución práctica • PE.8 - Distribución de moblaxe con programas específicos. Exercicios de resolución práctica • PE.9 - Distribución de moblaxe con programas específicos. Exercicios de Distribución de moblaxe. con programas específicos resolución práctica • PE.10 - Exercicios de resolución práctica • PE.11 - Exercicios de resolución práctica • TO.1 - Exercicios de resolución práctica • TO.2 - Exercicios de resolución práctica • TO.3 - Exercicios de resolución práctica • TO.4 - Exercicios de resolución práctica • TO.5 - Exercicios de resolución práctica 	12,0
TOTAL						36,0



4.4.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
4	Selección de recursos para a instalación de carpintaría e moble	25

4.4.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Selecciona recursos para a instalación de carpintaría e moble, tendo en conta a relación entre os procesos, os materiais, as máquinas e as ferramentas que se empreguen.	SI

4.4.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Describir os procesos necesarios para a instalación de elementos de mobiliario e carpintaría. 1.2 Definir tempos e recursos necesarios.	1	Procesos de instalación	12,0
2.1 Coñecer as máquinas e ferramentas necesarias para cada proceso de instalación 2.2 Secuencias de traballo e riscos existentes no manexo das máquinas e ferramentas necesarias para cada proceso de instalación	2	Máquinas e ferramentas	5,0
3.1 Describir os principais materiais e formas de embalado. 3.2 Coñecer as posibilidades de reutilización destes e a forma de xestionar os seus residuos.	3	Embalaxe	2,0
4.1 Determinar os riscos laborais nas diferentes operacións de instalación 4.2 Definir as medidas de prevención necesarias. 4.3 Elixir o equipo de protección recomendable en cada caso.	4	Riscos laborais	6,0
TOTAL			25

4.4.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA1.1 Descríbense os procesos de instalación que interveñen en carpintaría e moble.	● PE.1 - Identificación actividades nos procesos de instalación. Exercicios de resolución práctica	S	14
CA1.2 Considerouse unha solución que reduza o uso de materiais que xeran residuos perigosos.	● PE.2 - Identificación actividades nos procesos de instalación. Exercicios de resolución práctica	S	5
CA1.3 Consideráronse os principais utensilios, equipamentos e ferramentas para levar a cabo os procesos de instalación.	● PE.3 - Selección máquinas e ferramentas para a instalación. Exercicios de resolución práctica	S	8
CA1.4 Relaciónáronse os principais procedementos de instalación coas máquinas e as ferramentas necesarias para os levar a cabo.	● PE.4 - Selección máquinas e ferramentas para a instalación. Exercicios de resolución práctica	S	8
CA1.5 Estableceuse a secuencia das operacións que cumpra realizar.	● PE.5 - Secuencia actividades para a instalación. Exercicios de resolución práctica	S	14
CA1.6 Colaborouse na asignación dos recursos necesarios para cada operación (materiais, máquinas, ferramentas, etc.).	● PE.6 - Recursos para a instalación. Exercicios de resolución práctica	S	9



Cráterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA1.7 Asignéronse tempos para a realización das operacións na execución da instalación.	<ul style="list-style-type: none"> PE.7 - Secuencia actividades para a instalación. Exercicios de resolución práctica 	S	14
CA1.8 Descríbíronse e seleccionáronse as embalaxes necesarias para o transporte, así como a súa posible reutilización e/ou a súa xestión como residuo.	<ul style="list-style-type: none"> PE.8 - Identificación materiais embalaxe. Exercicios de resolución práctica 	N	5
CA1.9 Descríbíronse e identificáronse os aspectos de seguridade e hixiene que afectan o proceso, e os equipamentos de protección individual.	<ul style="list-style-type: none"> PE.9 - Asignación medios de prevención de riscos laborais. Exercicios de resolución práctica 	S	8
CA1.10 Demostrouse unha actitude de atención e colaboración nas actividades realizadas.	<ul style="list-style-type: none"> TO.1 - Exercicios de resolución práctica 	S	3
CA1.11 Efectuáronse as operacións cos coidados requiridos, e coa orde e a limpeza establecidas.	<ul style="list-style-type: none"> TO.2 - Exercicios de resolución práctica 	N	3
CA1.12 Aplicáronse as normas de presentación dos traballos.	<ul style="list-style-type: none"> TO.3 - Exercicios de resolución práctica 	S	3
CA1.13 Mantívose unha actitude ordenada e metódica na realización das actividades.	<ul style="list-style-type: none"> TO.4 - Exercicios de resolución práctica 	N	3
CA1.14 Realizáronse as tarefas en colaboración e traballando en equipo, nos casos en que así se establecera.	<ul style="list-style-type: none"> TO.5 - Exercicios de resolución práctica 	N	3
TOTAL			100

4.4.e) Contidos

Contidos
<p>Identificación de actividades nos procesos de instalación de carpintería e moble.</p> <p>Secuencia de actividades para a instalación.</p> <p>Selección das máquinas e as ferramentas para a instalación.</p> <p>Identificación de materiais de embalaxe.</p> <p>Asignación de medios de prevención de riscos laborais para a instalación.</p>

4.4.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	



Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Procesos de instalación - Procesos de instalación de mobiliario e carpintería.	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación da unidade didáctica. • Explicación dos procesos de instalación de mobiliario e carpintería. • Elaboración dos enunciados dos exercicios prácticos 	<ul style="list-style-type: none"> • Atención ás explicacións teóricas e anotacións de apuntamentos para utilízalos na resolución dos exercicios prácticos • Resolución dos exercicios prácticos propostos 	<ul style="list-style-type: none"> • Coñecemento dos procesos de instalación de mobiliario e carpintería. • Exercicio práctico proposto resolto 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentacións, Documentos de textos e/ou Follas de cálculo • Apuntamentos • Materias audiovisuais • Aula • Internet 	<ul style="list-style-type: none"> • PE.1 - Identificación actividades nos procesos de intalación. Exercicios de resolución práctica • PE.2 - Identificación actividades nos procesos de intalación. Exercicios de resolución práctica • PE.4 - Selección máquinas e ferramentas para a instalación. Exercicios de resolución práctica • PE.5 - Secuencia actividades para a instalación. Exercicios de resolución práctica • TO.1 - Exercicios de resolución práctica • TO.2 - Exercicios de resolución práctica • TO.3 - Exercicios de resolución práctica • TO.4 - Exercicios de resolución práctica • TO.5 - Exercicios de resolución práctica 	12,0
Máquinas e ferramentas - Máquinas e ferramentas necesarias para a instalación.	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación das máquinas e ferramentas necesarias para a instalación. • Elaboración dos enunciados dos exercicios prácticos 	<ul style="list-style-type: none"> • Atención ás explicacións teóricas e anotacións de apuntamentos para utilízalos na resolución dos exercicios prácticos • Resolución dos exercicios prácticos propostos 	<ul style="list-style-type: none"> • Coñecemento das máquinas e ferramentas necesarias para a instalación. • Exercicio práctico proposto resolto 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentacións, Documentos de textos e/ou Follas de cálculo • Apuntamentos • Materias audiovisuais • Aula • Internet 	<ul style="list-style-type: none"> • PE.3 - Selección máquinas e ferramentas para a instalación. Exercicios de resolución práctica • PE.4 - Selección máquinas e ferramentas para a instalación. Exercicios de resolución práctica • PE.5 - Secuencia actividades para a instalación. Exercicios de resolución práctica • PE.6 - Recursos para a instalación. Exercicios de resolución práctica • PE.7 - Secuencia actividades para a instalación. Exercicios de resolución práctica • TO.1 - Exercicios de resolución práctica • TO.2 - Exercicios de resolución práctica • TO.3 - Exercicios de resolución práctica • TO.4 - Exercicios de resolución práctica • TO.5 - Exercicios de resolución práctica 	5,0



Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Embalaxe - Procesos e materiais para o embalado.	<ul style="list-style-type: none"> Explicación dos procesos e materiais para o embalado. Elaboración dos enunciados dos exercicios prácticos 	<ul style="list-style-type: none"> Atención ás explicacións teóricas e anotacións de apuntamentos para utilízalos na resolución dos exercicios prácticos Resolución dos exercicios prácticos propostos 	<ul style="list-style-type: none"> Coñecemento dos procesos e materiais para o embalado. Exercicio práctico proposto resolto 	<ul style="list-style-type: none"> Presentacións, Documentos de textos e/ou Follas de cálculo Apuntamentos Materias audiovisuais Aula Internet 	<ul style="list-style-type: none"> PE.8 - Identificación materiais embalaxe. Exercicios de resolución práctica TO.1 - Exercicios de resolución práctica TO.2 - Exercicios de resolución práctica TO.3 - Exercicios de resolución práctica TO.4 - Exercicios de resolución práctica TO.5 - Exercicios de resolución práctica 	2,0
Riscos laborais - Riscos laborais nas operacións de instalación. Prevención e protección fronte aos mesmos.	<ul style="list-style-type: none"> Explicación dos riscos laborais nas operacións de instalación e prevención e protección fronte aos mesmos. Elaboración dos enunciados dos exercicios prácticos 	<ul style="list-style-type: none"> Atención ás explicacións teóricas e anotacións de apuntamentos para utilízalos na resolución dos exercicios prácticos Resolución dos exercicios prácticos propostos 	<ul style="list-style-type: none"> Coñecemento dos riscos laborais nas operacións de instalación e prevención e protección fronte aos mesmos. Exercicio práctico proposto resolto 	<ul style="list-style-type: none"> Presentacións, Documentos de textos e/ou Follas de cálculo Apuntamentos Materias audiovisuais Aula Internet 	<ul style="list-style-type: none"> PE.9 - Asignación medios de prevención de riscos laborais. Exercicios de resolución práctica TO.1 - Exercicios de resolución práctica TO.2 - Exercicios de resolución práctica TO.3 - Exercicios de resolución práctica TO.4 - Exercicios de resolución práctica TO.5 - Exercicios de resolución práctica 	6,0
TOTAL						25,0



4.5.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
5	Orzamentos	25

4.5.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA2 - Elabora orzamentos de instalación de carpintería e moble utilizando programas informáticos e valorando diversas solucións de instalación.	SI

4.5.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Coñecer os capítulos que compoñen un orzamento. 1.2 Diferenciar entre custos directos e indirectos.	1	Orzamentos. Xeneralidades	3,0
2.1 Coñecer os diferentes xeitos de calcular a cantidade de materiais necesarios. 2.2 Determinar o tanto por cento de desperdicios. 2.3 Diferenciar entre materiais directos e indirectos.	2	Materiais	6,0
3.1 Coñecer os diferentes xeitos de calcular os tempos necesarios na instalación. 3.2 Diferenciar entre man de obra directa e indirecta. 3.3 Calcular custo de hora de traballador.	3	Man de obra	5,0
4.1 Determinar outros custos que van influír nos presupostos: Maquinaria, gastos xerais, transporte, etc. 4.2 Calcular o importe da maquinaria, gastos xerais, transporte, etc.	4	Outros custos	4,0
5.1 Manexar follas de cálculo e bases de datos para facer as medicións e elaborar os orzamentos	5	Follas de cálculo e bases de datos	7,0
TOTAL			25

4.5.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA2.1 Manexáronse e interpretáronse bases de datos de materiais (catálogos, tarifas, etc.).	● PE.1 - Identificación ud. de obra. Manexo de base de datos. Exercicios de resolución práctica	S	10
CA2.2 Calculouse o custo do material.	● PE.2 - Cálculo de custos directos e indirectos. Elaboración de medicións. Exercicios de resolución práctica	S	15
CA2.3 Estimouse o custo dos desperdicios de material.	● PE.3 - Cálculo de custos directos e indirectos. Elaboración de medicións. Exercicios de resolución práctica	S	11
CA2.4 Calculáronse os custos directos de instalación.	● PE.4 - Cálculo de custos directos e indirectos. Exercicios de resolución práctica	S	15
CA2.5 Calculáronse os custos indirectos de instalación.	● PE.5 - Cálculo de custos directos e indirectos. Exercicios de resolución práctica	S	11



Cráterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA2.6 Tivéronse en conta as marxes comerciais.	<ul style="list-style-type: none"> PE.6 - Cálculo de custos directos e indirectos. Exercicios de resolución práctica 	S	8
CA2.7 Utilizouse un programa informático para a elaboración de orzamentos.	<ul style="list-style-type: none"> PE.7 - Manexo de folia de cálculo e base de datos. Exercicios de resolución práctica 	S	15
CA2.8 Demostrouse unha actitude de atención e colaboración nas actividades realizadas.	<ul style="list-style-type: none"> TO.1 - Exercicios de resolución práctica 	S	3
CA2.9 Efectuáronse as operacións cos coidados requiridos, e coa orde e a limpeza establecidas.	<ul style="list-style-type: none"> TO.2 - Exercicios de resolución práctica 	N	3
CA2.10 Aplicáronse as normas de presentación dos traballos debidamente encadernados.	<ul style="list-style-type: none"> TO.3 - Exercicios de resolución práctica 	S	3
CA2.11 Mantívose unha actitude ordenada e metódica na realización das actividades.	<ul style="list-style-type: none"> TO.4 - Exercicios de resolución práctica 	N	3
CA2.12 Realizáronse as tarefas en colaboración e traballando en equipo, nos casos en que así se establecera.	<ul style="list-style-type: none"> TO.5 - Exercicios de resolución práctica 	N	3
TOTAL			100

4.5.e) Contidos

Contidos
Identificación de unidades de obra.
Elaboración de medicións.
Cálculo de custos directos e indirectos.
Manexo de folia de cálculo para a elaboración de orzamentos.
Manexo de base de datos para a identificación de materiais e prezos.

4.5.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	



Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Orzamentos. Xeneralidades - Orzamentos. Partes deste. Custos directos e indirectos	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación da unidade didáctica. • Explicación de orzamentos, as partes deste e custos directos e indirectos • Elaboración dos enunciados dos exercicios prácticos 	<ul style="list-style-type: none"> • Atención ás explicacións teóricas e anotacións de apuntamentos para utilizalos na resolución dos exercicios prácticos • Resolución dos exercicios prácticos propostos 	<ul style="list-style-type: none"> • Coñecemento de orzamentos, as partes deste e custos directos e indirectos • Exercicio práctico proposto resolto 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentacións, Documentos de textos e/ou Follas de cálculo • Apuntamentos • Materias audiovisuais • Aula • Internet 	<ul style="list-style-type: none"> • PE.1 - Identificación ud. de obra. Manexo de base de datos. Exercicios de resolución práctica • PE.2 - Cálculo de custos directos e indirectos. Elaboración de medicións. Exercicios de resolución práctica • PE.3 - Cálculo de custos directos e indirectos. Elaboración de medicións. Exercicios de resolución práctica • PE.4 - Cálculo de custos directos e indirectos. Exercicios de resolución práctica • PE.5 - Cálculo de custos directos e indirectos. Exercicios de resolución práctica • PE.6 - Cálculo de custos directos e indirectos. Exercicios de resolución práctica • PE.7 - Manexo de folia de cálculo e base de datos. Exercicios de resolución práctica • TO.1 - Exercicios de resolución práctica • TO.2 - Exercicios de resolución práctica • TO.3 - Exercicios de resolución práctica • TO.4 - Exercicios de resolución práctica • TO.5 - Exercicios de resolución práctica 	3,0



Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Materials - Cálculo dos materiais. Desperdicios	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación do cálculo dos materiais e dos desperdicios • Elaboración dos enunciados dos exercicios prácticos 	<ul style="list-style-type: none"> • Atención ás explicacións teóricas e anotacións de apuntamentos para utilízalos na resolución dos exercicios prácticos • Resolución dos exercicios prácticos propostos 	<ul style="list-style-type: none"> • Coñecemento do cálculo dos materiais e dos desperdicios • Exercicio práctico proposto resolto 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentacións, Documentos de textos e/ou Follas de cálculo • Apuntamentos • Materias audiovisuais • Aula • Internet 	<ul style="list-style-type: none"> • PE.2 - Cálculo de custos directos e indirectos. Elaboración de medicións. Exercicios de resolución práctica • PE.3 - Cálculo de custos directos e indirectos. Elaboración de medicións. Exercicios de resolución práctica • PE.4 - Cálculo de custos directos e indirectos. Exercicios de resolución práctica • TO.1 - Exercicios de resolución práctica • TO.2 - Exercicios de resolución práctica • TO.3 - Exercicios de resolución práctica • TO.4 - Exercicios de resolución práctica • TO.5 - Exercicios de resolución práctica 	6,0
Man de obra - Cálculo dos tempos. Custo da man de obra	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación do cálculo dos tempos e custo da man de obra • Elaboración dos enunciados dos exercicios prácticos 	<ul style="list-style-type: none"> • Atención ás explicacións teóricas e anotacións de apuntamentos para utilízalos na resolución dos exercicios prácticos • Resolución dos exercicios prácticos propostos 	<ul style="list-style-type: none"> • Coñecemento do cálculo dos tempos e custo da man de obra • Exercicio práctico proposto resolto 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentacións, Documentos de textos e/ou Follas de cálculo • Apuntamentos • Materias audiovisuais • Aula • Internet 	<ul style="list-style-type: none"> • PE.5 - Cálculo de custos directos e indirectos. Exercicios de resolución práctica • TO.1 - Exercicios de resolución práctica • TO.2 - Exercicios de resolución práctica • TO.3 - Exercicios de resolución práctica • TO.4 - Exercicios de resolución práctica • TO.5 - Exercicios de resolución práctica 	5,0
Outros custos - Custos de maquinaria. Gastos xerais. Transporte, etc	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación dos custos de maquinaria, gastos xerais, transporte, etc • Elaboración dos enunciados dos exercicios prácticos 	<ul style="list-style-type: none"> • Atención ás explicacións teóricas e anotacións de apuntamentos para utilízalos na resolución dos exercicios prácticos • Resolución dos exercicios prácticos propostos 	<ul style="list-style-type: none"> • Coñecemento dos custos de maquinaria, gastos xerais, transporte, etc • Exercicio práctico proposto resolto 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentacións, Documentos de textos e/ou Follas de cálculo • Apuntamentos • Materias audiovisuais • Aula • Internet 	<ul style="list-style-type: none"> • PE.5 - Cálculo de custos directos e indirectos. Exercicios de resolución práctica • PE.6 - Cálculo de custos directos e indirectos. Exercicios de resolución práctica • TO.1 - Exercicios de resolución práctica • TO.2 - Exercicios de resolución práctica • TO.3 - Exercicios de resolución práctica • TO.4 - Exercicios de resolución práctica • TO.5 - Exercicios de resolución práctica 	4,0



Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Follas de cálculo e bases de datos - Uso de follas de cálculo e bases de datos na elaboración de orzamentos	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación do uso de follas de cálculo e bases de datos na elaboración de orzamentos • Elaboración dos enunciados dos exercicios prácticos 	<ul style="list-style-type: none"> • Atención ás explicacións teóricas e anotacións de apuntamentos para utilizalos na resolución dos exercicios prácticos • Resolución dos exercicios prácticos propostos 	<ul style="list-style-type: none"> • Coñecemento do uso de follas de cálculo e bases de datos na elaboración de orzamentos • Exercicio práctico proposto resolto 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentacións, Documentos de textos e/ou Follas de cálculo • Apuntamentos • Materias audiovisuais • Aula • Internet 	<ul style="list-style-type: none"> • PE.5 - Cálculo de custos directos e indirectos. Exercicios de resolución práctica • TO.1 - Exercicios de resolución práctica • TO.2 - Exercicios de resolución práctica • TO.3 - Exercicios de resolución práctica • TO.4 - Exercicios de resolución práctica • TO.5 - Exercicios de resolución práctica 	7,0
TOTAL						25,0

5. Mínimos exigibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

Os contidos mínimos para que o alumnado alcance a avaliación positiva neste módulo son seguintes:

Unidade Formativa 1: planificación

- Interpretación de planos de distribución en planta.
- Instrumentos e utensilios para a toma de datos.
- Medición e toma de datos.
- Identificación de condicionantes para a instalación.
- Esbozamento de espazos para a instalación. Anotación de medidas. Indicacións complementarias.
- Selección do sistema de representación.
- Representación de espazos. Elementos arquitectónicos: portas, ventás, escaleiras, soportes, tabiques, muros de carga, etc.
- Representación de instalacións: electricidade, fontanería, gas e extracción, etc.
- Elaboración de planos mediante programas de deseño asistido por computador.
- Dimensións normalizadas da moblaxe.
- Elaboración de esbozo da instalación de moblaxe.
- Distribución de moblaxe con programas específicos.

Unidade Formativa 2: recursos para a instalación e orzamentos

- Identificación de actividades nos procesos de instalación de carpintería e moble.
- Secuencia de actividades para a instalación.
- Selección das máquinas e as ferramentas para a instalación.
- Identificación de materiais de embalaxe.
- Asignación de medios de prevención de riscos laborais para a instalación.
- Identificación de unidades de obra.
- Elaboración de medicións.
- Cálculo de custos directos e indirectos.
- Manexo de folia de cálculo para a elaboración de orzamentos.
- Manexo de base de datos para a identificación de materiais e prezos.

Tamén, como contidos mínimos, deben presentar a elaboración de todas as actividades de avaliación plantexadas pola profesora e ademais dun bo comportamento actitudinal.

Criterios de cualificación

A nota final do/a alumno/a acadará ó remate do módulo terase en conta, por un lado:

- A observación diaria e de xeito individualizado, analizando aspectos como a interese, a motivación e o grao de implicación nas actividades propostas ó longo do curso.

- Actividades de avaliación: Ao tratarse dunha avaliación continua e formativa, todas as actividades de avaliación que desenrolen ao longo do curso terán importancia. Por ese motivo, é obligatoria a realización e entrega de todas estas actividades de avaliación propostas para superar o módulo o seu debido tempo. Deberanse entregar por orden de proposta e completas. Esixirase un nivel medio-alto en debuxo e bastante rapidez na elaboración. Os futuros profesionais deberán adquirir a suficiente autonomía para que no futuro sexan capaces de resolver os traballos que se lles vaian a encomendar. As actividades de avaliación, realizaranse: unhas por medios tradicionais, a man e/ou a regra, e outras servíndose de medios informáticos. A profesora señalará no seu momento o nivel de presentación final dos traballos: número de planos, grao de detalle, etc...

Os distintos procedementos que se levarán a cabo o longo de cada trimestre para cualificar ós alumnos é a ponderación de cada deste



procedementos na nota final será a seguinte:

40% Exames.

O exame de cada trimestre versará sobre os contidos teóricos mínimos do módulo e resolución practicas relacionadas cos exercicios entregados durante o trimestre respectivo.

O exame cualificaranse de 1 a 10, nota (A) .

É necesario alcanzar como mínimo unha nota de exame igual ou superior a 3.5 puntos para poder superala avaliación

50% Realización de tarefas.

As tarefas que se formulen serán de entrega obrigatoria, en tempo e forma. As que se entreguen fora de prazo puntuaranse a metade.

As tarefas entregadas serán cualificadas de 1 a 10, a nota (B) será a media aritmética das diferentes tarefas realizadas a longo do trimestre.

10%Otros.

Corresponde coas tarefas realizadas na clase, atención as explicación da clase, limpeza das mesmas, disposición de cara o traballo, Utilización e aproveitamento do material e apuntamentos globais do trimestre

Aproveitamento do tempo de clases que se dedican as explicación xerais, respecto e aproveitamento do recursos e instalacións do centro, iniciativa propia e participación positiva na clase

Cumprir as normas de comportamento e mostrar respecto polos compañeiro e o profesor.

Para poder aprobar a avaliación será necesario obter unha puntuación igual ou superior a 5 puntos na cualificación otros (nota C).

En base os diferentes procesos de cualificación descritos , a nota final da avaliación trimestral obterase da seguinte forma:

Nota final (N)= nota A*0.4+ nota B*0.5+nota C*0.1

A avaliación será continua e realizarase durante todo o proceso de aprendizaxe.

Para que a cualificación final do módulo resulte positiva , será imprescindible a cualificación positiva, e dicir igual ou superior a 5 , do segundo trimestre . A nota final do módulo será a nota dese trimestre.

En caso de que a cualificación da algunha avaliación trimestral sexa inferior a 5 será recuperada pola seguinte avaliación si nesa se acada unha puntuación de 5 ou superior.

6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

Para recuperar aqueles aspectos que non foron acadados satisfactoriamente polo/a alumno/a, plantearánselle prácticas, a maiores, para compensar as carencias que sexan detectadas, e poder acadar as capacidades terminais elementais, despois da entrega de notas.

Estas prácticas serán de carácter práctico e/ou teórico, facilitándolle nas sesións de ensinanza-aprendizaxe concepto de apoio e soporte.

No caso de non superar este módulo na segunda avaliación, terá un periodo de recuperación de tres meses (que será na terceira avaliación, no momento que o alumnado apto marcha as FCTs). A profesora establecerá o plan de recuperación plantexando actividades de aprendizaxe e estudio individualizadas ou en equipo.

6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua

Para os alumnos que perdan o dereito á avaliación continua, e tal como se contempla nas normas, realizarase unha proba extraordinaria de avaliación, que permitira ó alumno evidenciar a adquisición das capacidades terminais establecidas.

Realizará un exame extraordinario composto por un mínimo de dúas partes ó final do curso; no seu momento publicárase a data e lugar de celebración.

A proba teórico-práctica será escrita e/ou oral. A profesora reservase o dereito de modificar os contidos do exame en función dos criterios de avaliación alcanzados ou non polo alumnado.

A calificación deste exame será a media das calificacións das diferentes probas, tendo en conta que para poder facer media terán que acadar unha puntuación mínima de 4 puntos sobre 10 en cada unha delas.

7. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente

Mensualmente e de acordo co proceso de mellora da calidade do centro, se informará nas reunións do equipo docente dos motivos polos que non se cumpra o previsto na programación así como as medidas a adoptar para a súa adecuación á mesma.

No caderno de aula (MD.75.AUL.01) se indicarán as actividades realizadas e, especialmente as avaliacións (data e instrumento empregado).

O seguimento de avaliación docente se fará de acordo co proceso de actividades de aula, mediante a enquisa de satisfacción do labor docente (MD.82.CLI.04), de acordo co procedemento PR.75.AUL onde se indica a satisfacción por módulos e se detectan posibles problemas para tomar as medidas correctoras necesarias nas reunión do equipo docente de grupo.

8. Medidas de atención á diversidade

8.a) Procedemento para a realización da avaliación inicial

Ao principio de curso e unha vez pechado o prazo de matrícula, salvo indicación en contra da xefatura de estudos, o equipo docente reuniráse nunha xuntanza de avaliación inicial na que o titor e os outros profesores poñerán en común a información dispoñible sobre as características xerais grupo.

Esta información completará a obtida nunha proba inicial sobre coñecementos previos das materias a tratar no módulo e permitirá adoptar medidas de flexibilización na duración das diferentes UA ou considerar medidas de reforzo 8.b) NON terá validez para a nota do alumno.

8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

Segundo as características persoais ou colectivas aplicarase se fora o caso unha metodoloxía alternativa seguindo a diversidade do alumnado.

A través do plan de acción tutorial, a xefatura do departamento de madeira e moble e o departamento de orientación darase propostas individualizadas de solucións cando se detecte algún problema.

De todas maneiras as decisións que se tomen atendendo a diversidade e as necesidades educativas especiais quedarán reflexadas nas memorias dos profesores que imparten os módulos tendo en conta a regulamentación vixente:



- A orde do 16 de Xullo de 2002 fixa as adaptacións curriculares para a F.P.
- A orde de 27 de Decembro de 2002 fixa os criterios para a escolarización dos alumnos con necesidades educativas especiais.
- A orde de 20 de febreiro de 2004 regula a escolarización de alumnos inmigrantes.
- Real Decreto 1538/2006, de 15 de Decembro, por o que se establece a ordenación xeral da formación profesional do sistema educativo:
 - Disposición adicional segunda. Reserva de plazas para as persoas con discapacidade.
 - Disposición adicional quinta. Accesibilidade universal en las enseñanzas de formación profesional.
- Decreto 30 / 2007, do 15 de Marzo, polo que se regula a admisión do alumnado en centros docentes sostidos con fondos públicos que imparten as ensinanzas reguladas na Lei orgánica 2 / 2006, do 3 de maio, de educación.

Por outra banda o P.E.C. e o P.C.C. así como a programación do departamento de orientación referente o tema de atención a diversidade reflexarase nos alumnos con necesidaes educativas especiais e que poderán ser:

- Alumnos con discapacidades físicas.
- Alumnos con discapacidades Psíquicas.
- Alumnos superdotados.
- Inmigrantes con problemas de integración e linguaxe.
- Alumnos con problemas de comportamento e integración.

Esta diversidade terá posiveis actuacións como:

- Adaptacións curriculares non significativas
- Adaptacións curriculares significativas
- Diversificación
- Opcionalidade
- Reagrupamentos

Tendo presente que as diferencias que hai non permiten conseguir obxectivos idénticos, contéplase, sen renunciar á existencia duns obxectivos mínimos comúns, a necesidade de dispor de metodoloxías e secuenciacións alternativas segundo a diversidade e o ritmo do aprendizaxe que se observe entre o alumnado tratando de atender, dentro do posible, á diversidade do alumnado. Para este tipo de alumnado, a programación desenvolverase cunhas finalidades básicas:

- Previr a aparición ou evitar que se consoliden as dificultades de aprendizaxe. Polo tanto, teremos que personalizar a programación didáctica de modo co alumno con necesidades educativas poida desenvolverla do mellor modo.
- Fomentar a participación de todos os alumnos, independentemente das súas características, favorecendo a comunicación e o apoio entre eles.
- Fomentar actitudes de respecto ás diferenzas individuais, en consonancia coa filosofía de respecto á diversidade.

O profesorado atenderá as características particulares do alumnado con necesidades educativas específicas, modificando os contidos, as tarefas e o sistema de avaliación se fose preciso.

9. Aspectos transversais

9.a) Programación da educación en valores

A enseñanza dos valores nunha sociedade democrática, libre, tolerante, plural, etc., continúa sendo unha das finalidades prioritarias da educación, tal e como se pon de manifesto nos obxectivos de tódalas etapas educativas e nos específicos de cada unha das áreas de coñecemento.



De feito, os valores cívicos e éticos (educación para a paz, a saúde, a igualdade entre sexos, a sexualidade, a educación do consumidor, a educación ambiental e a educación intercultural) intégranse transversalmente en todos os aspectos do currículo.

* Educación ambiental

- Concienciar e favorecer comportamentos coherentes cunha cultura responsable e respectuosa co medio ambiente. Fundamentalmente co emprego de produtos de acabado e protección que non contaminen.
- Desenvolver unha cultura empresarial responsable e respectuosa co medio ambiente, recollida selectiva de residuos.

* Educación moral e cívica

- Favorecer accións coherentes cunha cultura responsable e respectuosa cos plans e normas de prevención de riscos laborais.
- Desenvolver un espírito crítico coas accións individuais e colectivas relacionadas co deseño, selección e/o emprego de medios, equipos e técnicas de seguridade, plans e normas de seguridade e hixiene e os sistemas de prevención e protección do medio ambiente.
- Coñecer e actuar coherentemente segundo os factores e as situacións de risco e emerxencia aplicando protocolos adecuados.

* Educación para a saúde

- Favorecer accións coherentes cunha cultura responsable e respectuosa coa saúde individual e colectiva, conseguir co alumnado estea sempre espelido no manexo de maquinaria.
- Desenvolver un espírito crítico coas accións relacionadas coa saúde individual e colectiva, saber decidir en cada caso que tipo de protección é a máis adecuada.
- Elaborar criterios de actuación que favorezan a prevención e protección da saúde individual e colectiva.

* Novas tecnoloxías

- Adoptar actitudes favorables na incorporación, uso e a actualización nos procesos de traballo coas novas tecnoloxías.
- Valorar e utilizar os instrumentos que ofrece a tecnoloxía no deseño de plans de seguridade e hixiene, nos medios, equipos e técnicas de seguridade e os sistemas de prevención e protección do medio ambiente.

9.b) Actividades complementarias e extraescolares

As actividades complementarias son aquelas que se realizan co alumnado en horario lectivo e que teñen carácter diferenciado polo momento, espacio ou recursos que utilizan.

As actividades extraescolares son aquelas que, sendo organizadas polo centro e figurando na programación xeral anual, aprobada polo Consello Social, se realizan fóra do horario lectivo e nas que a participación do alumnado é voluntaria.

Consideramos que as actividades complementarias e extraescolares son outro dos baremos que mide a calidade educativa, polo que debemos fomentalas e procurar unha participación importante do alumnado nas mesmas.

As visitas técnicas deben de estar conectadas coas actividades de ensino-aprendizaxe desenvolvidas no centro educativo, co fin de fomentar a relación co contorno productivo e actuar como reforzo dun conxunto coherente de tarefas realizadas na aula, por iso, en calquera caso, estas visitas deben de ter obxectivos concretos e programados e deben organizarse dun xeito que non impliquen unha ruptura co proceso xeral de ensino-aprendizaxe do ciclo. A visita técnica debe procurar un achegamento á realidade profesional á que está vinculada a competencia profesional do título, por iso, contemplemos nas actividades varias visitas a empresas e/ou feiras relacionadas co sector da madeira.

O departamento de madeira e moble ten programadas unha serie de actividades extraescolares e complementarias que se desenvolverían durante

o curso:

- Visita a algunha industria onde fabriquen mobles ou elementos de carpintería.
- Visita á feira de mostras en Oporto de maquinaria e ferraxes para carpintería e moble.
- Visita a exposicións de mobles, por exemplo *¿Vigo Feria¿*, ou visita a algunhas exposicións de deseñadores de mobiliario.
- Asistencia a algunha conferencia que coincida en datas durante o período escolar.
- Demostracións en aula de expertos profesionais.
 - Curso de primeiros auxilios
 - Demostración de bombeiros

As actividades extraescolares e complementarias poden sufrir modificacións durante o curso, dependerá de diferentes factores en ocasións alleos o módulo en cuestión influindo o comportamento e responsabilidade do alumnado observado en saídas.

A profesora tamén dará información de todas aquelas exposicións ou feiras que considere oportunas, que por motivos alleos non se poida asistir co centro, para co alumno asista pola súa conta se lle é posible, e poida ampliar o seu campo de información.

10.Outros apartados

10.1) Cuestionario de avaliación inicial

Nas primeiras semanas do curso, procederase a realizar un cuestionario sobre os contidos xerais do módulo, para poder determinar o nivel do alumnado matriculado, e así poder decidir as medidas preventivas e/ou correctoras, de xeren necesarias