

## 1. Identificación da programación

### Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
15015767	Politécnico de Santiago	Santiago de Compostela	2018/2019

### Ciclo formativo

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
MAM	Madeira, moble e cortiza	CMMAM01	Carpintaría e moble	Ciclos formativos de grao medio	Réxime xeral-ordinario

### Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (\*)

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
MP0543	Documentación técnica	2018/2019	6	140	140
MPMP05_43	Elaboración de documentación técnica	2018/2019	6	90	90
MPMP05_43	Elaboración de proxectos de fabricación	2018/2019	6	50	50

(\*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

### Profesorado responsable

Profesorado asignado ao módulo	FERNANDA CABALEIRO FERREIRO, BENIGNO CASTILLO IGLESIAS (Subst.)
Outro profesorado	

Estado: Pendente de supervisión equipo directivo



## 2. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo

Este módulo profesional está incluído no CM Carpintería e Moble, na modalidade de presencial no turno de mañá, polas súas características está pensado para un tipo de alumnado que veñen de rematar a ESO, o que acceden pola proba de acceso; al ser un módulo de segundo, os alumnos traen unha base de debuxo, que adquiriron en Solucións Constructivas CM, polo que xa traen uns coñecementos que continuaremos desenrolando.

Este módulo ontén a formación necesaria para desempeñar a función de produción aplicada aos procesos de preparación, mecanizado, montaxe e acabamento.

A documentación técnica do proceso de fabricación asociada á función de produción abrangue aspectos como:

- Elaboración de documentación gráfica para o proceso de fabricación.
- Elaboración e interpretación de procesos de fabricación.
- Asignación dos recursos necesarios a cada operación.
- Elaboración da memoria do produto, onde se recollen aspectos fundamentais.

As actividades profesionais asociadas a esta función aplícanse en:

- Selección dos procesos de fabricación á medida en carpintería e moble.
- Valoración das posibles solucións de fabricación.
- Asignación dos recursos necesarios a cada operación.
- Elaboración da memoria técnica do produto.

A formación do módulo contribúe a alcanzar os obxectivos xerais a), b), e), f), h), j), l), m), e) n) do ciclo formativo, e as competencias profesionais, persoais e sociais a), b), e), f), h), j), l) e m). As liñas de actuación no proceso de ensino e aprendizaxe que permiten alcanzar os obxectivos do módulo versarán sobre:

- Toma de datos de espazos para os que cumpra fabricar un elemento ou un conxunto á medida, adoptando as solucións construtivas máis adecuadas para cada caso, e realizar planos completos do conxunto, utilizando programas de deseño asistido por computador en dúas e en tres dimensións.
- Realización de procesos de fabricación de conxuntos de carpintería e moble, asignandoos recursos materiais e humanos necesarios para cumprir as especificacións.
- Elaboración de memorias onde se resuman os datos máis salientables do proxecto, dando unha visión xeral do produto, o seu proceso de fabricación e o seu orzamento ou a súa valoración.

Este módulo de Documentación técnica é de modalidade Ordinario-Dual. O grupo está constituído por catro alumnos que está a realizar a formación e traballo na empresa FINSA Santiago. Estes alumnos a partir da primeira semana de Xaneiro, se separan do grupo ordianrio e realizan a etapa formativa na empresa FINSA, salvo catro semanas (1ª e última semana de Maio, e 3ª semana de xuño), que viran o noso centro para completar a formación no noso centro de ensino CIFP Politécnico de Santiago.



**3. Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha**

U.D.	Título	Descrición	Duración (sesións)	Peso (%)
1	Formación en empresa.	Formación curricular que se adquirirá na empresa.	12	8
2	Toma de datos para a fabricación.	Interpretación da documentación técnica. Toma de datos para a realización de planos e propostas de solucións.	20	14
3	Solucións constructivas do proxecto.	Compras e abastecemento de materiais. Procesos de fabricación. Maquinas, equipamentos.	14	12
4	Documentación gráfica.	Realización dos planos necesarios en 2D e 3D con programas de deseño asistido por ordenador	44	18
5	Formación en empresa.	Formación curricular que se adquirirá na empresa.	12	8
6	Procesos de fabricación	Elaboración de diagrama de procesos. Temporalización.	8	10
7	Orzamentos	Elaboración de orzamentos para solucións de fabricación de carpintería e moble	18	18
8	Proxecto de fabricación	Elaboración de documentos de proxecto.	12	12

#### 4. Por cada unidade didáctica

##### 4.1.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
1	Formación en empresa.	12

##### 4.1.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA3 - Elabora documentación gráfica de conxuntos para a fabricación de carpintería e moble utilizando aplicacións de deseño asistido por computador, en dúas e tres dimensións.	NO

##### 4.1.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA3.1 Seleccionouse o sistema de representación gráfica máis adecuado para representar o conxunto, dependendo da información que se queira amosar.
CA3.2 Obtivéronse perspectivas do espazo da fabricación empregando programas de deseño asistido por computador.
CA3.3 Elixíuse a escala en función do tamaño dos obxectos que cumpra representar.
CA3.7 Identificouse o plano coa súa información característica.

##### 4.1.e) Contidos

Contidos
Interpretación de planos de fabricación.
Normas de debuxo industrial.
Planos de conxunto e despezamento.



#### 4.2.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
2	Toma de datos para la fabricación.	20

#### 4.2.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Compila información para a fabricación á medida de carpintería e moble, tendo en conta a relación entre as necesidades presentadas e as posibilidades de execución.	NO

#### 4.2.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.1 Compilouse e analizouse a documentación técnica existente do espazo onde vaia localizar o produto requirido.
CA1.2 Identifícaronse as instalacións existentes no lugar da toma de datos (electricidade, fontanaría, etc.).
CA1.3 Seleccionáronse os instrumentos e os utensilios necesarios para a toma de datos.
CA1.4 Utilizáronse os instrumentos de medición para a toma de datos.
CA1.5 Realizouse un esbozo do lugar onde se vaia localizar o produto requirido, e anotáronse con precisión os datos salientables.
CA1.7 Demostrouse unha actitude de atención e colaboración nas actividades realizadas.
CA1.8 Efectuáronse as operacións cos coidados requiridos, e coa orde e a limpeza establecidas.
CA1.9 Aplicáronse as normas de presentación dos traballos e presentáronse debidamente pregados e encadernados.
CA1.10 Mantívose unha actitude ordenada e metódica na realización das actividades.
CA1.11 Realizáronse as tarefas traballando en equipo, nos casos establecidos.
CA1.12 Demostrouse destreza na execución dos planos.
CA1.13 Proporcionáronse e distribuíronse adecuadamente os elementos de carpintería e moble en cada formato, facilitando a claridade e comprensión do debuxo.

#### 4.2.e) Contidos

Contidos
Instrumentos e utensilios para a toma de datos.
Técnicas de medición e toma de datos.
Debuxo de esbozos a man alzada.
Deseño asistido por computador.



#### 4.3.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
3	Solucións constructivas do proxecto.	14

#### 4.3.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA2 - Avalía solucións constructivas de fabricación, e describe a solución adoptada en función dos recursos dispoñibles.	SI

#### 4.3.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA2.1 Caracterizáronse os procesos de fabricación que interveñen nun produto.
CA2.2 Consideráronse as máquinas, os equipamentos e as ferramentas principais para levar a cabo os procesos de fabricación.
CA2.3 Comprobáronse os elementos de fabricación estandarizados.
CA2.4 Valorouse a oportunidade de subcontratar procesos.
CA2.5 Tívoise en conta a serie de fabricación.
CA2.6 Elixíuse unha solución que reduza o uso de materiais que xeren residuos perigosos.
CA2.7 Elixíuse unha solución con criterios de eficiencia ecolóxica.
CA2.8 Demostrouse unha actitude de atención e colaboración nas actividades realizadas.
CA2.9 Efectuáronse as operacións cos coidados requiridos, e coa orde e a limpeza establecidas.
CA2.10 Aplicáronse as normas de presentación dos traballos.
CA2.11 Mantívoise unha actitude ordenada e metódica na realización das actividades.
CA2.12 Realizáronse as tarefas traballando en equipo, nos casos establecidos

#### 4.3.e) Contidos

Contidos
Compras e abastecemento de materiais.
Procesos de fabricación.
Máquinas, equipamentos e ferramentas.



#### 4.4.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
4	Documentación gráfica.	44

#### 4.4.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Compila información para a fabricación á medida de carpintería e moble, tendo en conta a relación entre as necesidades presentadas e as posibilidades de execución.	NO
RA3 - Elabora documentación gráfica de conxuntos para a fabricación de carpintería e moble utilizando aplicacións de deseño asistido por computador, en dúas e tres dimensións.	SI

#### 4.4.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.6 Elaboráronse planos a escala do espazo onde se vaia localizar o produto requirido.
CA3.1 Seleccioneuse o sistema de representación gráfica máis adecuado para representar o conxunto, dependendo da información que se queira amosar.
CA3.2 Obtivéronse perspectivas do espazo da fabricación empregando programas de deseño asistido por computador.
CA3.3 Elixiuse a escala en función do tamaño dos obxectos que cumpra representar.
CA3.4 Representáronse vistas do conxunto ou subconxunto necesarias para a montaxe.
CA3.5 Representáronse os detalles identificando a súa escala e a posición no conxunto.
CA3.6 Representáronse despezamentos do conxunto.
CA3.7 Identificouse o plano coa súa información característica.
CA3.8 Imprimíronse e pregáronse os planos de acordo coas normas de representación gráfica.
CA3.9 Utilizáronse programas de deseño asistido por computador.
CA3.10 Demostrouse unha actitude de atención e colaboración nas actividades realizadas.
CA3.11 Efectuáronse as operacións cos coidados requiridos, e coa orde e a limpeza establecidas.
CA3.12 Mantívose unha actitude ordenada e metódica na realización das actividades.
CA3.13 Realizáronse as tarefas traballando en equipo, nos casos establecidos
CA3.14 Demostrouse destreza na execución dos planos.
CA3.15 Proporcionáronse e distribuíronse adecuadamente os elementos de carpintería e moble en cada formato, facilitando a claridade e a comprensión do debuxo.

#### 4.4.e) Contidos

Contidos
Interpretación de planos de fabricación.
Normas de debuxo industrial.



Contidos
Planos de conxunto e despezamento.
Deseño asistido por computador.





#### 4.5.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
5	Formación en empresa.	12

#### 4.5.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Selecciona procesos para a fabricación de carpintería e moble, e xustifica a secuencia de operacións e os recursos establecidos.	NO

#### 4.5.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.1 Recoñecéronse os procedementos de fabricación que interveñen en carpintería e moble.
CA1.2 Relacionáronse os principais procedementos de mecanizado, montaxe e acabamento coas operacións necesarias para os levar a cabo.
CA1.3 Estableceuse a secuencia das operacións que cumpra realizar.
CA1.4 Asignouse a maquinaria necesaria para cada operación.

#### 4.5.e) Contidos

Contidos
Diagrama de procesos.
Maquinaria en procesos de fabricación.
Temporalización de procesos.



#### 4.6.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
6	Procesos de fabricación	8

#### 4.6.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Selecciona procesos para a fabricación de carpintería e moble, e xustifica a secuencia de operacións e os recursos establecidos.	SI

#### 4.6.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.1 Recoñecéronse os procedementos de fabricación que interveñen en carpintería e moble.
CA1.2 Relacionáronse os principais procedementos de mecanizado, montaxe e acabado coas operacións necesarias para os levar a cabo.
CA1.3 Estableceuse a secuencia das operacións que cumpra realizar.
CA1.4 Asignouse a maquinaria necesaria para cada operación.
CA1.5 Fíxose a distribución temporal das operacións para a elaboración do conxunto.
CA1.6 Relacionáronse os aspectos de seguridade e hixiene co proceso.
CA1.7 Tivéronse en conta criterios de eficiencia ecolóxica para a selección dos procesos.
CA1.8 Demostrouse unha actitude de atención e colaboración nas actividades realizadas.
CA1.9 Efectuáronse as operacións cos coidados requiridos, e coa orde e a limpeza establecidas.
CA1.10 Aplicáronse as normas de presentación dos traballos.
CA1.11 Mantívose unha actitude ordenada e metódica na realización das actividades.
CA1.12 Realizáronse as tarefas traballando en equipo, nos casos establecidos.

#### 4.6.e) Contidos

Contidos
Diagrama de procesos.
Maquinaria en procesos de fabricación.
Temporalización de procesos.



#### 4.7.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
7	Orzamentos	18

#### 4.7.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA2 - Valora solucións de fabricación de produtos de carpintería e moble, e elabora orzamentos mediante a utilización de follas de cálculo.	SI

#### 4.7.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA2.1 Manexáronse e interpretáronse tarifas.
CA2.2 Realizáronse medicións estimando o desperdicio segundo os materiais.
CA2.3 Calculáronse os custos fixos de fabricación.
CA2.4 Calculáronse os custos variables de fabricación.
CA2.5 Consideráronse as marxes comerciais.
CA2.6 Utilizouse un programa informático para a elaboración de orzamentos.
CA2.7 Demostrouse unha actitude de atención e colaboración nas actividades realizadas.
CA2.8 Efectuáronse as operacións cos coidados requiridos, e coa orde e a limpeza establecidas.
CA2.9 Aplicáronse as normas de presentación dos traballos.
CA2.10 Mantívose unha actitude ordenada e metódica na realización das actividades.
CA2.11 Realizáronse as tarefas traballando en equipo, nos casos establecidos.

#### 4.7.e) Contidos

Contidos
Medicións.
Cálculo de custos.
Manexo de folia de cálculo.



#### 4.8.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
8	Proxecto de fabricación	12

#### 4.8.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA3 - Elabora documentación de proxectos de fabricación de carpintería e moble, e redacta memorias descritivas, utilizando ferramentas informáticas.	SI

#### 4.8.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA3.1 Definiuse o obxecto do proxecto.
CA3.2 Valoráronse os antecedentes.
CA3.3 Xustificouse a solución proposta.
CA3.4 Valoráronse os criterios de xestión sustentable dos recursos.
CA3.5 Indicáronse as características básicas e as calidades dos materiais que se vaian utilizar.
CA3.6 Definiuse o tipo de acabado que cumpra realizar.
CA3.7 Indicáronse as normas de seguridade e hixiene ligadas á fabricación do obxecto proxectado.
CA3.8 Elaboráronse documentos utilizando ferramentas informáticas.
CA3.9 Demostrouse unha actitude de atención e colaboración nas actividades realizadas.
CA3.10 Efectuáronse as operacións cos coidados requiridos, e coa orde e a limpeza establecidas.
CA3.11 Aplicáronse as normas de presentación dos traballos e presentáronse debidamente pregados e encadernados.
CA3.12 Mantívose unha actitude ordenada e metódica na realización das actividades.
CA3.13 Realizáronse as tarefas traballando en equipo, nos casos establecidos.
CA3.14 Demostrouse destreza na execución dos planos.
CA3.15 Proporcionáronse e distribuíronse adecuadamente os elementos de carpintería e moble en cada formato, facilitando a claridade e comprensión do debuxo.

#### 4.8.e) Contidos

Contidos
Estrutura dun documento-proxecto de fabricación.
Descrición de características de produtos.
Ferramentas informáticas de aplicación.



## 5. Mínimos exigibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

Mínimos esixibles.

UF1 Elaboración de documentación Técnica

- Compilación de datos destinados á fabricación á medida de carpintería e moble
- Avaliación de solucións construtivas en fabricación de carpintería e moble

UF2 Elaboración de proxectos de fabricación

- Selección de procesos para a fabricación de carpintería e moble
- Valoración de solucións de fabricación de carpintería e moble
- Elaboración de documentación de proxectos

Criterios de cualificación

-As cualificacións de cada avaliación do alumnado levaranse cabo unha vez cada trimestre (avaliación) e nas datas que estableza a xefatura de estudos.

-A cualificación da avaliación será un valor numérico sen decimais entre 1 e 10.

-Para aprobar a avaliación e o módulo, o alumnado ten que obter unha cualificación igual ou superior a 5.

-Cada exame, práctica ou traballo realizado durante o curso cualificarase con una nota de 0 a 10, afinando hasta 0,50 puntos.

-Para o cálculo da nota de cualificación de cada avaliación terase en conta por una parte os exames feitos en cada avaliación, (si son mais de un farase a media aritmética de todos eles). Por outra parte a nota media das prácticas ou traballos realizados durante a avaliación.

A nota da avaliación será a media aritmética entre a nota dos exames (45%) e a nota das prácticas (35%).

-A nota calculada de esta forma constituirá o 80% da nota da avaliación.

-O 20% restante da nota dependerá da asistencia, actitude, comportamento, interese, observancia das normas de convivencia, calidade dos traballos...etc.

-A nota final de cada avaliación redondearase a cifra enteira mais próxima.

-A nota final do módulo será a media das dúas avaliacións (pero só aprobarán os alumnos que teñan aprobadas a segunda avaliación).

-O 10% das faltas de asistencia sen xustificar (xustificación según criterio do profesor según o indicado na guía do estudante), supón a perda de dereito a avaliación continua, polo que nestes casos o alumno poderá ser avaliado e cualificado nunha proba extraordinaria o final do curso.

A cualificación do módulo será a media das dúas avaliacións, si estan aprobadas, no caso de que non aprobe algunha delas terá que ir a final a recuperar a parte que non aprobe.

## 6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

### 6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

No caso de que haxa alumnado que teña que recuperar este módulo, terá que levar a cabo unha serie de exercicios, tanto prácticos como teóricos, coa finalidade de que poida acadar os coñecementos e os procedementos mínimos esixibles establecidos nesta programación.

As actividades de carácter teórico que poderán ser realizadas de forma autónoma polo alumnado e sempre baixo a supervisión e o apoio do profesorado.

### 6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua

Aquel alumnado que acade un número de faltas de asistencia sen xustificar igual ou superior ao 10% da duración total do módulo (14 horas) perderá o dereito a ser avaliado en cada trimestre e terá que facer unha proba extraordinaria antes da terceira avaliación, para superar este módulo.

Nesta proba, o alumnado terá que demostrar que posúe os coñecementos mínimos esixibles de cada un dos bloques de contidos desta



programación.

Esta proba consistirá en un exame teórico práctico por cada avaliación, podendo constar cada exame de varias sesións, hasta un total de 6 horas cada exame :

Para poder presentarse a este exames o alumnado debera haber presentado as mesmas prácticas que as realizadas polo resto dos alumnos que non perderon o dereito a avaliación continua, prácticas que deberán haber sido realizadas baixo o seguimento e control do profesor, haber sido cualificadas e haber obtido unha nota media entre todas elas de 5 ou mais. Si no cumpre estos requisitos no poderá presentarse o exame extraordinario referido anteriormente.

## **7. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente**

Para levar a cabo o seguimento da programación, o equipo docente, formado por todos os profesores que imparten clase no grupo de 1º do CM Carpintería e moble, celebraremos, unha vez ao mes, unha xuntanza para analizar o grao de cumprimento das programacións. Para facer este seguimento utilizarase o modelo establecido polo sistema de xestión da calidade implantado no centro, no que se concretarán, tanto o grao de cumprimento da programación, como as modificacións levadas a cabo na mesma, coa xustificación do por qué destas modificacións, así como as propostas de mellora da mesma. Este documento servirá de base para a elaboración da programación do vindeiro curso

## **8. Medidas de atención á diversidade**

### **8.a) Procedemento para a realización da avaliación inicial**

Ao principio de curso, unha vez pechado o prazo de matrícula, o equipo docente celebraremos unha xuntanza de avaliación inicial para coñecer as características e a formación previa de cada alumno/a. Nesta avaliación o titor/a dará toda a información dispoñible sobre as características xerais do grupo.

En base a toda esta información tomaranse os acordos pertinentes, especialmente aqueles que teñan que ver con aspectos de flexibilización modular na duración das ensinanzas.

### **8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados**

Naqueles casos en que o alumnado non acade os obxectivos mínimos establecidos en cada avaliación, estableceranse medidas de reforzo para que poida acadar os mínimos previstos nesta programación.

Estas medidas consistirán en traballos que poidan ser efectuados de forma autónoma polo alumnado, baixo a supervisión e colaboración do profesor, e na repetición daqueles traballos de taller nos que non acadou o mínimo esixible.

Tamén en aqueles casos que sexa pertinente poderá levarse a cabo unha flexibilización modular na duración das ensinanzas.

O CIFP proporciona a través do sistema de calidade; o procedemento MD85ORI05\_Plán\_Xeral\_atención\_diversidade, activado de ser necesario polo departamento de orientación.

## **9. Aspectos transversais**

### **9.a) Programación da educación en valores**

A enseñanza dos valores nunha sociedade democrática, libre, tolerante, plural, etc., continúa sendo unha das finalidades prioritarias da educación, tal e como se pon de manifesto nos obxectivos de tódalas etapas educativas e nos específicos de cada unha das áreas de coñecemento.

De feito, os valores cívicos e éticos (educación para a paz, a saúde, a igualdade entre sexos, a sexualidade, a educación do consumidor, a educación vial, a educación ambiental e a educación intercultural ) intégranse transversalmente en todos os aspectos do currículo.



**-Educación para a convivencia:**

Fomentaremos o respecto pola autonomía dos demais e o diálogo como maneira de resolver os conflitos, traballando o debate ou o coloquio.

**-Educación para a saúde:**

Neste sentido resaltaremos a importancia do benestar físico, psíquico, individual, social e ambiental.

**-Educación para a paz:**

Fomentaremos a relación con outras persoas e a participación en actividades de grupo con actitudes solidarias e tolerantes, superando inhibicións e prexuízos, recoñecendo e valorando cíiticamente as diferenzas de tipo social e rexeitando calquera discriminación baseada en distincións de raza, sexo, clase social, crenzas e outras características individuais e sociais.

**-Educación do consumidor:**

Trataremos este tema mediante a análise de anuncios publicitarios televisivos, intentando fomentar unha actitude crítica e responsable fronte ó consumo e os mecanismos do mercado.

**-Educación non sexista:**

Identificaranse aqueles trazos sexistas da lingua, intentando resolver a discriminación mediante formas adecuadas.

**-Educación ambiental:**

A través da visualización de documentais televisivos reflexionarase sobre problemas medioambientais, contemplando posibles solucións.

**-Educación vial.**

Fomentaranse condutas e hábitos de seguridade vial encamiñadas a facer un uso correcto da vía pública, analizando criticamente as mensaxes verbais relacionadas cos automóviles.

## 9.b) Actividades complementarias e extraescolares

As actividades complementarias son aquelas que se realizan co alumnado en horario lectivo e que teñen carácter diferenciado polo momento, espacio ou recursos que utilizan.

As actividades extraescolares son aquelas que, sendo organizadas polo centro e figurando na programación xeral anual, aprobada polo Consello Social, se realizan fóra do horario lectivo e nas que a participación do alumnado é voluntaria.

Consideramos que as actividades complementarias e extraescolares son outro dos baremos que mide a calidade educativa, polo que debemos fomentalas e procurar unha participación importante do alumnado nas mesmas.

As visitas técnicas deben de estar conectadas coas actividades de ensino-aprendizaxe desenvolvidas no centro educativo, co fin de fomentar a relación co contorno productivo e actuar como reforzo dun conxunto coherente de tarefas realizadas na aula, por iso, en calquera caso, estas visitas deben de ter obxectivos concretos e programados e deben organizarse dun xeito que non impliquen unha ruptura co proceso xeral de ensino-aprendizaxe do ciclo. A visita técnica debe procurar un achegamento á realidade profesional á que está vinculada a competencia profesional do título, por iso, contemplaremos nas actividades varias visitas a empresas relacionadas co sector do metal e se coincidise con alguna feira do sector, tamén se podería intentar asistir a ela.

Este ano temos programada a visita a oficina técnica dunha fabrica de mobles da comarca, a empresa concretarase no segundo trimestre, temos programado en un principio a fabrica de cociñas "Mbalco".

## 10.Outros apartados

### 10.1) Cuestionario de avaliación inicial

Nas primeiras semanas do curso procederase a realizar un breve cuestionario sobre os contidos xerais do módulo, para facer unha sondaxe do nivel do alumnado matriculado, para ter un punto de partida e así poder realizar as medidas correctivas que sexan necesarias.