



## 1. Identificación da programación

### Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
15015767	Politécnico de Santiago	Santiago de Compostela	2019/2020

### Ciclo formativo

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
IMA	Instalación e mantemento	CSIMA03	Mecatrónica industrial	Ciclos formativos de grao superior	Réxime de adultos

### Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (\*)

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
MP0946	Formación e orientación laboral	2019/2020	6	107	107
MP0946_12	Prevenición de riscos laborais	2019/2020	6	45	45
MP0946_22	Equipos de traballo, dereito do traballo e da seguridade social, e procura de emprego	2019/2020	6	62	62

(\*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

### Profesorado responsable

Profesorado asignado ao módulo	MANUEL CESAR VILA
Outro profesorado	

Estado: Pendente de supervisión inspector



## 2. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo

Proxecto de FP dual coa empresa FINSA, en que se combinarán os procesos de ensino e aprendizaxe na empresa e no centro formativo. Tanto polas competencias como polos obxectivos xerais, podemos constatar que o currículo adecúase ás características de calquera empresa e calquera ámbito produtivo, mais tentarase a nivel de exemplos e procura de información, aspectos comúns dos currículos nas empresas do sector, e en concreto de mecatrónica no referido a:

- \* Resolver problemas e tomar decisións individuais seguindo as normas e os procedementos establecidos.
- \* Exercer os seus dereitos e cumprir as obrigas derivadas das relacións laborais.
- \* Participar nas actividades da empresa cumprindo as normas de seguridade e saúde e respetando todo o relativo a prevención de riscos laborais.

No centro educativo o alumnado permanecerá durante o primeiro trimestre lectivo, incorporándose á empresa no mes de xaneiro de 2020, sendo necesario que teñan superado todos os módulos durante este tempo.



**3. Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha**

U.D.	Título	Descrición	Duración (sesións)	Peso (%)	Resultados de aprendizaxe				Resultados de aprendizaxe				
					94612				94622				
					RA1	RA2	RA3	RA4	RA1	RA2	RA3	RA4	
1	Formación en empresa	Formación curricular que se adquirirá na empresa	0	0									
2	A relación laboral individual	Análise da relación laboral e dos dereitos e obrigas que se derivan da mesma en materia de contratación, xornada laboral, salario, modificación, suspensión e extinción	36	42						X			
3	As relacións colectivas no traballo	Análise da negociación das condicións laborais para todos os traballadores de xeito colectivo	6	8						X			
4	A Seguranza Social	Análise e clasificación dos réximes existentes no sistema da Seguranza Social. Clasificación das prestacións da Seguranza Social	10	13							X		
5	O traballo en equipo. Conflito e negociación	Características do traballo en equipo. Aplicación dos métodos de resolución dos conflitos no seo dos equipos de traballo	4	6					X				
6	A procura de emprego e a selección de persoal	Análise e valoración das nosas aspiracións, actitudes e formación cara a toma de decisións. Análise do mercado laboral e das opcións profesionais. Clasificación das fontes de procura de emprego	6	8									X
7	Formación en empresa	Formación curricular que se adquirirá na empresa	30	10	X	X		X					
8	Seguranza e saúde no traballo	Análise dos dereitos e obrigas en materia de saúde laboral. Diferenciación dos danos á saúde dos traballadores	7	6	X	X	X						
9	Medidas de prevención e protección. Os primeiros auxilios	Análise e diferenciación das medidas de prevención e protección. Aplicación do soporte vital básico e dos primeiros auxilios	8	7				X					
Total:			107										



#### 4. Por cada unidade didáctica

##### 4.1.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
1	Formación en empresa	0



#### 4.2.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
2	A relación laboral individual	36

#### 4.2.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA2 - Identifica os dereitos e as obrigas que se derivan das relacións laborais, e recoñéceos en diferentes situacións de traballo.	NO

#### 4.2.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Analizar o ámbito de aplicación, as fontes e os principios de aplicación do dereito do traballo 1.2 Distinguir os principais organismos que interveñen nas relacións laborais 1.3 Valorizar os dereitos e obrigacións que se recollen na normativa laboral	1	A relación laboral	6,0
2.1 Identificar os elementos esenciais do contrato 2.2 Analizar as distintas modalidades de contratación identificando as medidas de fomento da contratación 2.3 Valorizar os dereitos e obrigacións que se recollen na normativa laboral 2.4 Determinar as condicións de traballo pactadas no convenio colectivo de aplicación	2	Contrato de traballo	6,0
3.1 Valorizar os dereitos e obrigacións que se recollen na normativa laboral 3.2 Determinar as condicións de traballo pactadas no convenio colectivo de aplicación 3.3 Valorizar as medidas establecidas pola lexislación para a conciliación da vida laboral e para a igualdade entre mulleres e homes	3	A organización do traballo	6,0
4.1 Analizar o recibo de salarios e identificar os seus principais elementos 4.2 Valorizar os dereitos e obrigacións que se recollen na normativa laboral en materia de nóminas 4.3 Determinar as condicións sobre retribucións pactadas no convenio colectivo de aplicación	4	A nómina	8,0
5.1 Identificar as causas e os efectos da modificación, a suspensión e a extinción da relación laboral 5.2 Valorizar os dereitos e obrigacións que se recollen na normativa laboral sobre mudanza, suspensión e extinción do contrato de traballo 5.3 Determinar as condicións de traballo pactadas sobre mudanza, suspensión e extinción do contrato de traballo que aparecen no convenio colectivo de aplicación	5	Mudanza, suspensión e extinción do contrato de traballo	10,0
<b>TOTAL</b>			<b>36</b>

#### 4.2.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
-------------------------	----------------------------	-------------------	------------------------



Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exigibles	Peso cualificación (%)
CA2.1 Identifícaronse o ámbito de aplicación, as fontes e os principios de aplicación do dereito do traballo.	● PE.1 - Fontes e principios do dereito do traballo	S	10
CA2.2 Distingúronse os principais organismos que interveñen nas relacións laborais.	● PE.2 - Organismos das relacións laborais	S	11
CA2.3 Identifícaronse os elementos esenciais dun contrato de traballo.	● PE.3 - Elementos do contrato de traballo	S	11
CA2.4 Analizáronse as principais modalidades de contratación e identifícaronse as medidas de fomento da contratación para determinados colectivos.	● PE.4 - Modalidades de contratación laboral	S	11
CA2.5 Valoráronse os dereitos e as obrigas que se recollen na normativa laboral.	● TO.1 - Dereitos e obrigacións laborais	S	35
CA2.8 Analizouse o recibo de salarios e identifícaronse os principais elementos que o integran.	● PE.5 - Recibo de salarios	S	11
CA2.9 Identifícaronse as causas e os efectos da modificación, a suspensión e a extinción da relación laboral.	● PE.6 - Modificación, suspensión e extinción da relación laboral	S	11
<b>TOTAL</b>			<b>100</b>

#### 4.2.e) Contidos

Contidos
Dereito do traballo.
Organismos públicos (administrativos e xudiciais) que interveñen nas relacións laborais.
Análise da relación laboral individual.
Dereitos e deberes derivados da relación laboral.
Modalidades de contrato de traballo e medidas de fomento da contratación.
Análise das principais condicións de traballo: clasificación e promoción profesional, tempo de traballo, retribución, etc.
Modificación, suspensión e extinción do contrato de traballo.

#### 4.2.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos			
Actividade (título e descrición)				Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	



Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
A relación laboral - Analizaremos a relación laboral e os dereitos e obrigacións que se derivan da mesma	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicación dos traballos incluídos no ET, dos excluídos e das relacións laborais especiais</li> <li>• Explicación das principais fontes do Dereito Laboral</li> <li>• Explicación dos principios de aplicación do Dereito Laboral</li> <li>• Explicación dos dereitos e deberes laborais dos traballadores e dos dereitos derivados da relación laboral. Potestades do empresario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recollida de información sobre a presentación e resolución de exemplos dos conceptos vistos</li> <li>• Recollida de información sobre a presentación e resolución de exemplos dos conceptos vistos</li> <li>• Recollida de información sobre a presentación e resolución de exemplos dos conceptos vistos</li> <li>• Recollida de información sobre a presentación e resolución de exemplos dos conceptos vistos</li> <li>• Realización de casos prácticos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Casos prácticos de aplicación dos principios xerais do dereito laboral; identificar relacións excluídas, laborais e laborais especiais; identificar obrigacións e dereitos en supostos prácticos; prazos de vencemento da capacidade sancionadora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computador</li> <li>• Proxector</li> <li>• Web oficiais do SEPE, Seguranza social, etc.</li> <li>• Moodle: aula virtual do CIFP Politécnico de Santiago</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PE.1 - Fontes e principios do dereito do traballo</li> <li>• PE.2 - Organismos das relacións laborais</li> </ul>	6,0
Contrato de traballo - Identificaremos os conceptos básicos dun contrato de traballo. Características dos diferentes tipos de contratos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicación dos elementos do contrato de traballo</li> <li>• Explicación das diferentes clases de contratos de traballo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recollida de información sobre a presentación e resolución de exemplos dos conceptos vistos</li> <li>• Recollida de información sobre a presentación e resolución de exemplos dos conceptos vistos</li> <li>• Realización de casos prácticos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escoller modalidades de contratación adecuadas ás distintas situacións presentadas; valorar a nulidade de determinadas cláusulas que incumpran os requisitos formais e de contido das diferentes modalidades</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computador</li> <li>• Proxector</li> <li>• Web oficiais do SEPE, da Seguranza Social, etc.</li> <li>• Moodle: aula virtual do CIFP Politécnico de Santiago</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PE.3 - Elementos do contrato de traballo</li> <li>• PE.4 - Modalidades de contratación laboral</li> </ul>	6,0
A organización do traballo - Estudaremos as condicións de traballo referidas ao tempo de traballo e de descanso	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicación das diferentes xornadas de traballo e dos seus límites</li> <li>• Explicación dos descansos laborais</li> <li>• Explicación das medidas para conciliar vida familiar e laboral</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recollida de información sobre a presentación e resolución de exemplos dos conceptos vistos</li> <li>• Recollida de información sobre a presentación e resolución de exemplos dos conceptos vistos</li> <li>• Recollida de información sobre a presentación e resolución de exemplos dos conceptos vistos</li> <li>• Realización de casos prácticos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Xornadas regulares e irregulares; diferentes casos de redución da xornada por causas familiares; calcular días de vacacións a que se ten dereito cando a relación non dura todo ano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proxector</li> <li>• Computador</li> <li>• Web oficiais do SEPE, da Seguranza Social, etc.</li> <li>• Moodle: aula virtual do CIFP Politécnico de Santiago</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TO.1 - Dereitos e obrigacións laborais</li> </ul>	6,0



Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
A nómina - Calcularemos recibos de salarios para supostos sinxelos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicación do salario: concepto, SMI e protección do salario</li> <li>• Explicación dos conceptos retributivos: percepción salariais e non salariais</li> <li>• Explicación das bases: cotización e retención IRPF</li> <li>• Explicación das deducións</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recollida de información sobre a presentación e resolución de exemplos dos conceptos vistos</li> <li>• Recollida de información sobre a presentación e resolución de exemplos dos conceptos vistos</li> <li>• Recollida de información sobre a presentación e resolución de exemplos dos conceptos vistos</li> <li>• Recollida de información sobre a presentación e resolución de exemplos dos conceptos vistos</li> <li>• Recollida de información sobre a presentación e resolución de exemplos dos conceptos vistos</li> <li>• Realización de casos prácticos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confección de nóminas: con pagas rateadas e sen prorratear; complementos non salariais incluídos e excluídos das bases de cotización; con e sen horas extra</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computador</li> <li>• Proxector</li> <li>• Web oficiais do SEPE, da Seguranza Social, da Axencia Tributaria, etc.</li> <li>• Modelo oficial de recibo de retribucións</li> <li>• Moodle: aula virtual do CIFP Politécnico de Santiago</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PE.5 - Recibo de salarios</li> </ul>	8,0
Mudanza, suspensión e extinción do contrato de traballo - Analizaremos as causas e os efectos da mudanza, da suspensión e da extinción do contrato de traballo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicación de modificación do contrato de traballo: modificacións substanciais, mobilidade funcional e xeográfica</li> <li>• Explicación de suspensión do contrato de traballo</li> <li>• Explicación de extinción do contrato</li> <li>• Explicación de elaboración de finiquitos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recollida de información sobre a presentación e resolución de exemplos dos conceptos vistos</li> <li>• Recollida de información sobre a presentación e resolución de exemplos dos conceptos vistos</li> <li>• Recollida de información sobre a presentación e resolución de exemplos dos conceptos vistos</li> <li>• Recollida de información sobre a presentación e resolución de exemplos dos conceptos vistos</li> <li>• Realización de casos prácticos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Suspensión do contrato de traballo. Extinción: identificación de causas de extinción con dereito a indemnización; cálculo de indemnizacións por distintas causas de extinción</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computador</li> <li>• Proxector</li> <li>• Web oficiais do SEPE, da Seguranza Social, etc.</li> <li>• Moodle: aula virtual do CIFP Politécnico de Santiago</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PE.6 - Modificación, suspensión e extinción da relación laboral</li> </ul>	10,0
<b>TOTAL</b>						<b>36,0</b>





#### 4.3.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
3	As relacións colectivas no traballo	6

#### 4.3.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA2 - Identifica os dereitos e as obrigas que se derivan das relacións laborais, e recoñéceos en diferentes situacións de traballo.	NO

#### 4.3.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Identificar os organismos de representación das persoas traballadoras na empresa 1.2 Analizar un convenio colectivo aplicábel ao sector	1	A representación colectiva unitaria e sindical	4,0
2.1 Analizar os conflitos colectivos na empresa e os procedementos de solución	2	Conflitos colectivos	2,0
<b>TOTAL</b>			<b>6</b>

#### 4.3.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA2.6 Determináronse as condicións de traballo pactadas no convenio colectivo aplicable ou, en ausencia deste, as condicións habituais no sector profesional relacionado co título de técnico superior en mecatrónica industrial.	● PE.1 - Condicións de traballo	S	20
CA2.7 Valoráronse as medidas establecidas pola lexislación para a conciliación da vida laboral e familiar, e para a igualdade efectiva entre homes e mulleres.	● PE.2 - Conciliación da vida laboral e familiar	S	20
CA2.10 Identificáronse os órganos de representación das persoas traballadoras na empresa.	● PE.3 - Organismos de representación laboral	S	20
CA2.11 Analizáronse os conflitos colectivos na empresa e os procedementos de solución.	● PE.4 - Conflitos colectivos	S	20
CA2.12 Identificáronse as características definitorias dos novos contornos de organización do traballo.	● PE.5 - Novas contornas de organización do traballo	S	20
<b>TOTAL</b>			<b>100</b>

#### 4.3.e) Contidos

Contidos
<p>Representación das persoas traballadoras na empresa.</p> <p>Conflitos colectivos.</p> <p>Novos contornos de organización do traballo.</p> <p>Análise dun convenio colectivo aplicable ao ámbito profesional da titulación de técnico superior en mecatrónica industrial.</p> <p>Sindicatos de traballadores e asociacións empresariais.</p>

**4.3.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
A representación colectiva unitaria e sindical - Descubriremos os dereitos dos traballadores en materia de representación e participación na empresa e analizaremos os convenios colectivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicación de representación das persoas traballadora na empresa</li> <li>• Explicación de sindicatos e asociacións empresariais</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recollida de información sobre a presentación e resolución de exemplos dos conceptos vistos</li> <li>• Recollida de información sobre a presentación e resolución de exemplos dos conceptos vistos</li> <li>• Realización de casos prácticos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar numero integrantes e creto horario da representación unitaria, existencia o no de delegados sindicais</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computador</li> <li>• Proxector</li> <li>• Web oficial da Seguranza Social</li> <li>• Moodle: aula virtual do CIFP Politécnico de Santiago</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PE.1 - Condicións de traballo</li> <li>• PE.2 - Conciliación da vida laboral e familiar</li> <li>• PE.3 - Organismos de representación laboral</li> </ul>	4,0
Conflictos colectivos - Aprenderemos cales son as medidas de conflito colectivo e as implicacións do exercicio do dereito á folga	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicación de folga e feche patronal</li> <li>• Explicación de procedementos de solución de conflitos colectivos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recollida de información sobre a presentación e resolución de exemplos dos conceptos vistos</li> <li>• Recollida de información sobre a presentación e resolución de exemplos dos conceptos vistos</li> <li>• Realización de casos prácticos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legalidade da folga en distintas situacións, cálculo deducións por folga, dereito de reunión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proxector</li> <li>• Web oficial da Seguranza Social</li> <li>• Computador</li> <li>• Moodle: aula virtual do CIFP Politécnico de Santiago</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PE.4 - Conflitos colectivos</li> <li>• PE.5 - Novas contornas de organización do traballo</li> </ul>	2,0
<b>TOTAL</b>						<b>6,0</b>



#### 4.4.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
4	A Seguranza Social	10

#### 4.4.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA3 - Determina a acción protectora do sistema da seguridade social ante as continxencias cubertas, e identifica as clases de prestacións.	SI

#### 4.4.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Valorizar o papel da Seguranza Social como pilar esencial do estado social 1.2 Delimitar o funcionamento e a estrutura do sistema da Seguranza Social 1.3 Obrigacións da empresa e do traballador coa Seguranza Social 1.4 Identificar, nun suposto sinxelo, as bases de cotización dunha persoa traballadora e as cotas correspondentes á empresa	1	A Seguranza Social	3,0
2.1 Determinar as principais prestacións contributivas da Seguranza Social 2.2 Determinar as posibles situacións legais de desemprego 2.3 Realizar o cálculo da duración e da contía dunha prestación por desemprego	2	Acción protectora da Seguridade Social	7,0
<b>TOTAL</b>			<b>10</b>

#### 4.4.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA3.1 Valorouse o papel da seguridade social como pilar esencial do estado social e para a mellora da calidade de vida da cidadanía.	• LC.1 - Seguranza Social	S	10
CA3.2 Delimitouse o funcionamento e a estrutura do sistema de seguridade social.	• LC.2 - Estructura da Seguranza Social	S	10
CA3.3 Identificáronse, nun suposto sinxelo, as bases de cotización dunha persoa traballadora e as cotas correspondentes a ela e á empresa.	• PE.1 - Cotización	S	26
CA3.4 Determináronse as principais prestacións contributivas de seguridade social, os seus requisitos e a súa duración, e realizouse o cálculo da súa contía nalgúns supostos prácticos.	• PE.2 - Prestacións da Seguranza Social	S	27
CA3.5 Determináronse as posibles situacións legais de desemprego en supostos prácticos sinxelos, e realizouse o cálculo da duración e da contía dunha prestación por desemprego de nivel contributivo básico.	• PE.3 - Prestacións de desemprego	S	27
<b>TOTAL</b>			<b>100</b>

#### 4.4.e) Contidos

Contidos
A seguridade social como pilar do estado social.
Estructura do sistema de seguridade social.



Contidos
Determinación das principais obrigas das persoas empresarias e das traballadoras en materia de seguridade social.
Protección por desemprego.
Prestacións contributivas da seguridade social.

**4.4.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
A Seguranza Social - Entenderemos a importancia da existencia dun sistema público de Seguranza Social. Aprenderemos a encadrar as diferentes profesións e actividades nos réximes da Seguranza Social e coñeceremos as obrigacións que teñen empresario e traballador coa Seguranza Social	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explicación da estrutura do sistema público de Seguranza Social e, da mesma, como pilar do estado social de benestar</li> <li>Explicación das principais obrigas das empresas e dos traballadores coa Seguridade Social, das bases de cotización e do cálculo de cotas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recollida de información sobre a presentación e resolución de exemplos dos conceptos vistos</li> <li>Recollida de información sobre a presentación e resolución de exemplos dos conceptos vistos</li> <li>Realización de casos prácticos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Inclusión nos diferentes réximes da Seguranza Social, principios da Seguranza Social, cálculo de cotas da empresa e do traballador</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proxector</li> <li>Computador</li> <li>Web oficial da Seguranza Social</li> <li>Moodle: aula virtual do CIFP Politécnico de Santiago</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>LC.1 - Seguranza Social</li> <li>LC.2 - Estrutura da Seguranza Social</li> </ul>	3,0
Acción protectora da Seguridade Social - Identificaremos as prestacións ás que podemos ter dereito e aprenderemos a calcular a súa contía	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explicación das prestacións contributivas da Seguridade Social e da protección por desemprego</li> <li>Explicación do cálculo da duración e da contía de prestacións</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recollida de información sobre a presentación e resolución de exemplos dos conceptos vistos</li> <li>Recollida de información sobre a presentación e resolución de exemplos dos conceptos vistos</li> <li>Realización de casos prácticos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Requisitos para as prestacións e o seu cálculo: IT, permisos paternidade e maternidade, xubilación e desemprego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Computador</li> <li>Proxector</li> <li>Web oficial da Seguranza Social</li> <li>Moodle: aula virtual do CIFP Politécnico de Santiago</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PE.1 - Cotización</li> <li>PE.2 - Prestacións da Seguranza Social</li> <li>PE.3 - Prestacións de desemprego</li> </ul>	7,0
<b>TOTAL</b>						<b>10,0</b>



#### 4.5.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
5	O traballo en equipa. Conflito e negociación	4

#### 4.5.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Participa responsablemente en equipos de traballo eficientes que contribúan á consecución dos obxectivos da organización.	SI

#### 4.5.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Identificar as equipas de traballo e valorizar as súas vantaxes 1.2 Determinar as características da equipa de traballo 1.3 Adoptar e diferenciar os papeis asignados na equipa 1.4 Utilizar as técnicas de comunicación máis adecuadas 1.5 Aceptar as decisións adoptadas 1.6 Participar na análise dos obxectivos alcanzados en relación aos establecidos	1	As equipas de traballo	2,0
2.1 Identificar as clases de conflitos e as súas fontes 2.2 Determinar os procedementos para a resolución de conflitos	2	Técnicas de resolución de conflitos	2,0
<b>TOTAL</b>			<b>4</b>

#### 4.5.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA1.1 Identifícanse os equipos de traballo en situacións de traballo relacionadas co perfil de técnico superior en mecatrónica industrial e valoráronse as súas vantaxes sobre o traballo individual.	● PE.1 - Perfil profesional	S	10
CA1.2 Determináronse as características do equipo de traballo eficaz fronte ás dos equipos ineficaces.	● LC.1 - Características da equipa de traballo	S	16
CA1.3 Adoptáronse responsablemente os papeis asignados para a eficiencia e a eficacia do equipo de traballo.	● LC.2 - Roles da equipa de traballo	S	16
CA1.4 Empregáronse axeitadamente as técnicas de comunicación no equipo de traballo para recibir e transmitir instrucións e coordinar as tarefas.	● LC.3 - Técnicas de comunicación	S	16
CA1.5 Determináronse procedementos para a resolución dos conflitos identificados no seo do equipo de traballo.	● PE.2 - Resolución de conflitos	S	10
CA1.6 Aceptáronse de forma responsable as decisións adoptadas no seo do equipo de traballo.	● LC.4 - Toma de decisións	S	16
CA1.7 Analizáronse os obxectivos alcanzados polo equipo de traballo en relación cos obxectivos establecidos, e coa participación responsable e activa dos seus membros.	● LC.5 - Obxectivos da equipa de traballo	S	16
<b>TOTAL</b>			<b>100</b>

**4.5.e) Contidos**

Contidos
Diferenciación entre grupo e equipo de traballo.
Valoración das vantaxes e os inconvenientes do traballo de equipo para a eficacia da organización.
Equipos no sector da mecatrónica industrial segundo as funcións que desempeñen.
Dinámicas de grupo.
Equipos de traballo eficaces e eficientes.
Participación no equipo de traballo: desempeño de papeis, comunicación e responsabilidade.
Conflicto: características, tipos, causas e etapas.
Técnicas para a resolución ou a superación do conflito.

**4.5.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
As equipas de traballo - Distinguiremos un equipo dun grupo de traballo, valorando as vantaxes e os inconvenientes que presentan fronte ao traballo individual. Tamén aprenderemos as características que deben ter para ser eficaces e como debe ser a comunicación inconvenientes que ten o traballo en equipa	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explicación de equipo vs grupo de traballo, das súas características e das vantaxes e inconvenientes que presentan fronte ao traballo individual</li> <li>Explicación dos papeis dentro do equipo, das técnicas de comunicación e da necesidade de aceptar as decisións tomadas e verificar que se acadan os obxectivos propostos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recollida de información sobre a presentación e resolución de exemplos dos conceptos vistos</li> <li>Recollida de información sobre a presentación e resolución de exemplos dos conceptos vistos</li> <li>Realización de casos prácticos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comunicación asertiva e escoita activa, carácter do líder, identificación de distintos tipos de equipos, diferenciados de grupos de traballo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Computador</li> <li>Proxector</li> <li>Moodle: aula virtual do CIFP Politécnico de Santiago</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>LC.1 - Características da equipa de traballo</li> <li>LC.2 - Roles da equipa de traballo</li> <li>LC.3 - Técnicas de comunicación</li> <li>PE.1 - Perfil profesional</li> </ul>	2,0
Técnicas de resolución de conflitos - Aprenderemos que se entende por conflito e cales son os métodos para resolvelos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explicación de conflitos: características, tipos, causas e etapas</li> <li>Explicación de técnicas para a resolución do conflito</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recollida de información sobre a presentación e resolución de exemplos dos conceptos vistos</li> <li>Recollida de información sobre a presentación e resolución de exemplos dos conceptos vistos</li> <li>Realización de casos prácticos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificación da orixe dun conflito, distinción de distintos tipos de conflito, estilos de negociación e busca de solucións a un conflito</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proxector</li> <li>Moodle: aula virtual do CIFP Politécnico de Santiago</li> <li>Computador</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>LC.4 - Toma de decisións</li> <li>LC.5 - Obxectivos da equipa de traballo</li> <li>PE.2 - Resolución de conflitos</li> </ul>	2,0
<b>TOTAL</b>						<b>4,0</b>



#### 4.6.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
6	A procura de emprego e a selección de persoal	6

#### 4.6.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA4 - Planifica o seu itinerario profesional seleccionando alternativas de formación e oportunidades de emprego ao longo da vida.	SI

#### 4.6.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Tomar conciencia da importancia da formación permanente 1.2 Valorizar as oportunidades de emprego e formación na Unión Europea 1.3 Valorizar o principio de non discriminación 1.4 Deseñar os itinerarios formativos profesionais 1.5 Determinar as competencias e as capacidades requiridas para a actividade profesional	1	Itinerarios profesionais e carreira profesional	3,0
2.1 Identificar as principais fontes de emprego e de inserción laboral 2.2 Utilizar adecuadamente as técnicas e os instrumentos de procura de emprego 2.3 Prever as alternativas de autoemprego	2	Técnicas e instrumentos de procura de emprego.	3,0
<b>TOTAL</b>			<b>6</b>

#### 4.6.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA4.1 Valoráronse as propias aspiracións, motivacións, actitudes e capacidades que permitan a toma de decisións profesionais.	● LC.1 - Toma de decisións profesionais	S	2
CA4.2 Tomouse conciencia da importancia da formación permanente como factor clave para a empregabilidade e a adaptación ás esixencias do proceso produtivo.	● LC.2 - Formación permanente	S	2
CA4.3 Valoráronse as oportunidades de formación e emprego noutros estados da Unión Europea.	● LC.3 - Oportunidades na Unión Europea	S	2
CA4.4 Valorouse o principio de non-discriminación e de igualdade de oportunidades no acceso ao emprego e nas condicións de traballo.	● LC.4 - Igualdade de oportunidades	S	2
CA4.5 Deseñáronse os itinerarios formativos profesionais relacionados co perfil profesional de técnico superior en mecatrónica industrial.	● LC.5 - Itinerarios formativos	S	2
CA4.6 Determináronse as competencias e as capacidades requiridas para a actividade profesional relacionada co perfil do título, e seleccionouse a formación precisa para as mellorar e permitir unha axeitada inserción laboral.	● LC.6 - Competencias e capacidades	S	2
CA4.7 Identifícaronse as principais fontes de emprego e de inserción laboral para as persoas coa titulación de técnico superior en mecatrónica industrial	● PE.1 - Fontes de emprego	S	45
CA4.8 Emplegáronse adecuadamente as técnicas e os instrumentos de procura de emprego.	● PE.2 - Técnicas de procura de emprego	S	40



Craterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA4.9 Prevíronse as alternativas de autoemprego nos sectores profesionais relacionados co título.	<ul style="list-style-type: none"> <li>LC.7 - Alternativas de auto emprego</li> </ul>	S	3
<b>TOTAL</b>			<b>100</b>

#### 4.6.e) Contidos

Contidos
Coñecemento dos propios intereses e das propias capacidades formativo-profesionais.
Importancia da formación permanente para a traxectoria laboral e profesional das persoas coa titulación de técnico superior en mecatrónica industrial.
Oportunidades de aprendizaxe e emprego en Europa.
Itinerarios formativos relacionados coa titulación de técnico superior en mecatrónica industrial.
Definición e análise do sector profesional do título de técnico superior en mecatrónica industrial.
Proceso de toma de decisións.
Proceso de procura de emprego no sector de actividade.
Técnicas e instrumentos de procura de emprego.

#### 4.6.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Itinerarios profesionais e carreira profesional - Coñecer mellor as capacidades, intereses e aptitudes dos traballadores para podermos analizar o potencial profesional e establecer un plano de acción para melloralos. Tamén descubriremos as ocupacións e postos propios do perfil profesional	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explicación de competencias e capacidades para desempeñar un posto de traballo e de autoconhecimento</li> <li>Explicación de itinerarios formativos profesionais en España e na UE, e da importancia da formación permanente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recollida de información sobre a presentación e resolución de exemplos dos conceptos vistos</li> <li>Recollida de información sobre a presentación e resolución de exemplos dos conceptos vistos</li> <li>Realización de casos prácticos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Competencias persoais e profesionais; acceso a ciclos -medio e superior- e universidade</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Computador</li> <li>Proxector</li> <li>Moodle: aula virtual do CIFP Politécnico de Santiago</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>LC.1 - Toma de decisións profesionais</li> <li>LC.2 - Formación permanente</li> <li>LC.3 - Oportunidades na Unión Europea</li> <li>LC.4 - Igualdade de oportunidades</li> <li>LC.5 - Itinerarios formativos</li> <li>LC.6 - Competencias e capacidades</li> </ul>	3,0
Técnicas e instrumentos de procura de emprego. - Aprender a identificar as ofertas de emprego adecuadas ao perfil concreto. Tamén saber redactar unha carta de presentación, a facer un CV e coñecer as probas e test psicotécnicos. Aprender a desenvolvernos nas entrevistas de traballo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explicación de fontes de emprego e inserción laboral. Explicación de autoemprego</li> <li>Explicación de carta presentación, curriculum, test psicotécnicos e entrevista psicotécnicos e entrevista</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recollida de información sobre a presentación e resolución de exemplos dos conceptos vistos</li> <li>Recollida de información sobre a presentación e resolución de exemplos dos conceptos vistos</li> <li>Realización de casos prácticos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificación das distintas fontes de información, cartas de presentación e currículos, comportamentos na entrevista</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Computador</li> <li>Proxector</li> <li>Moodle: aula virtual do CIFP Politécnico de Santiago</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>LC.7 - Alternativas de auto emprego</li> <li>PE.1 - Fontes de emprego</li> <li>PE.2 - Técnicas de procura de emprego</li> </ul>	3,0





	TOTAL	6,0
--	-------	-----



#### 4.7.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
7	Formación en empresa	30

#### 4.7.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Recoñece os dereitos e as obrigas das persoas traballadoras e empresarias relacionados coa seguridade e a saúde laboral.	SI
RA2 - Avalia as situacións de risco derivadas da súa actividade profesional analizando as condicións de traballo e os factores de risco máis habituais do sector da mecatrónica industrial.	SI
RA4 - Determina as medidas de prevención e protección no contorno laboral da titulación de técnico superior en mecatrónica industrial.	NO

#### 4.7.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Determinar as condicións de traballo: de seguranza, ambientais e psicosociais 1.2 Identificar e clasificar os factores de risco derivados das condicións de traballo, ambientais, psicosociais e outros 1.3 Identificar os danos derivados de cada factor de risco 1.4 Avaliar os riscos nunha contorna de traballo relacionada co perfil profesional 1.5 Valorizar a importancia da cultura preventiva en todos os ámbitos e as actividades da empresa 1.6 Clasificar as maneiras de organizar a prevención na empresa 1.7 Determinar as maneiras de representación dos traballadores en materia de prevención de riscos laborais 1.8 Determinar responsabilidades e funcións de cadaquén na prevención dentro da empresa 1.9 Definir o contido do plano de prevención nun centro de traballo 1.10 Proxectar un plano de emerxencia e evacuación para unha empresa do sector	1	Actividades formativas na empresa	30,0
<b>TOTAL</b>			<b>30</b>

#### 4.7.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA1.1 Relaciónáronse as condicións laborais coa saúde da persoa traballadora.	• OU.1	N	7
CA1.2 Distinguíronse os principios da acción preventiva que garanten o dereito á seguridade e á saúde das persoas traballadoras.	• OU.2	N	6
CA1.3 Apreciouse a importancia da información e da formación como medio para a eliminación ou a redución dos riscos laborais.	• OU.3	S	7
CA1.4 Comprenderónse as actuacións axeitadas ante situacións de emerxencia e risco laboral grave e inminente.	• OU.4	S	6
CA1.5 Valoráronse as medidas de protección específicas de persoas traballadoras sensibles a determinados riscos, así como as de protección da maternidade e a lactación, e de menores.	• OU.5	S	6



Cráterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA1.6 Analizáronse os dereitos á vixilancia e protección da saúde no sector da mecatrónica industrial.	• OU.6	S	6
CA1.7 Asumiuse a necesidade de cumprir as obrigas das persoas traballadoras en materia de prevención de riscos laborais.	• OU.7	S	6
CA2.1 Determináronse as condicións de traballo con significación para a prevención nos contornos de traballo relacionados co perfil profesional de técnico superior en mecatrónica industrial.	• OU.8	S	6
CA2.2 Clasificáronse os factores de risco na actividade e os danos derivados deles.	• OU.9	S	7
CA2.3 Clasificáronse e describíronse os tipos de danos profesionais, con especial referencia a accidentes de traballo e doenzas profesionais, relacionados co perfil profesional de técnico superior en mecatrónica industrial.	• OU.10	S	6
CA2.4 Identificáronse as situacións de risco máis habituais nos contornos de traballo das persoas coa titulación de técnico superior en mecatrónica industrial.	• OU.11	S	6
CA2.5 Levouse a cabo a avaliación de riscos nun contorno de traballo, real ou simulado, relacionado co sector de actividade.	• OU.12	S	7
CA4.1 Definíronse as técnicas e as medidas de prevención e de protección que se deben aplicar para evitar ou diminuír os factores de risco, ou para reducir as súas consecuencias no caso de materializarse.	• OU.13	S	6
CA4.2 Analizouse o significado e o alcance da sinalización de seguridade de diversos tipos.	• OU.14	S	6
CA4.3 Seleccionáronse os equipamentos de protección individual (EPI) axeitados ás situacións de risco atopadas.	• OU.15	S	6
CA4.4 Analizáronse os protocolos de actuación en caso de emerxencia.	• OU.16	S	6
<b>TOTAL</b>			<b>100</b>

#### 4.7.e) Contidos

Contidos
Relación entre traballo e saúde. Influencia das condicións de traballo sobre a saúde.
Conceptos básicos de seguridade e saúde laboral.
Análise dos dereitos e das obrigas das persoas traballadoras e empresarias en prevención de riscos laborais.
Actuación responsable no desenvolvemento do traballo para evitar as situacións de risco no seu contorno laboral.
Protección de persoas traballadoras especialmente sensibles a determinados riscos.
Análise de factores de risco ligados a condicións de seguridade, ambientais, ergonómicas e psicosociais.
Determinación dos danos á saúde da persoa traballadora que se poden derivar das condicións de traballo e dos factores de risco detectados.
Riscos específicos no sector da mecatrónica industrial en función das probables consecuencias, do tempo de exposición e dos factores de risco implicados.
Avaliación dos riscos atopados en situacións potenciais de traballo no sector da mecatrónica industrial.
Medidas de prevención e protección individual e colectiva.
Protocolo de actuación ante unha situación de emerxencia.
Actuación responsable en situacións de emerxencias e primeiros auxilios.

#### 4.7.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación



Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Actividades formativas na empresa - Determinar as condicións de traballo do perfil profesional e os factores de risco que levan asociados. Avaliación dos riscos en xeral e no sector en concreto. Analizaremos as diferentes formas de organizar a prevención na empresa, a representación dos traballadores en materia de PRL e do plano de prevención		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades propostas polo/a titor/a na empresa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Os obtidos destas actividades</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Os propios da empresa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• OU.1</li> <li>• OU.2</li> <li>• OU.3</li> <li>• OU.4</li> <li>• OU.5</li> <li>• OU.6</li> <li>• OU.7</li> <li>• OU.8</li> <li>• OU.9</li> <li>• OU.10</li> <li>• OU.11</li> <li>• OU.12</li> <li>• OU.13</li> <li>• OU.14</li> <li>• OU.15</li> <li>• OU.16</li> </ul>	30,0
<b>TOTAL</b>						<b>30,0</b>



#### 4.8.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
8	Seguranza e saúde no traballo	7

#### 4.8.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Recoñece os dereitos e as obrigas das persoas traballadoras e empresarias relacionados coa seguridade e a saúde laboral.	SI
RA2 - Avalia as situacións de risco derivadas da súa actividade profesional analizando as condicións de traballo e os factores de risco máis habituais do sector da mecatrónica industrial.	SI
RA3 - Participa na elaboración dun plan de prevención de riscos e identifica as responsabilidades de todos os axentes implicados.	SI

#### 4.8.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Identificar, conocer os riscos e as medidas de prevención e protección 1.2 Valorizar a importancia da cultura preventiva en todos os ámbitos e as actividades da empresa 1.3 Relacionar as condicións laborais coa saúde do traballador 1.4 Analizar e diferenciar entre doenza profesional e accidente de traballo	1	Saúde e riscos laborais	3,0
2.1 Analizar e identificar os dereitos e os deberes dos traballadores e empresarios en materia de PRL 2.2 Valorizar a importancia da formación e da información para eliminar ou reducir os riscos 2.3 Analizar o risco grave e inminente 2.4 Analizar e identificar as persoas especialmente sensíbeis a determinados riscos e da protección que as normas lles outorgan 2.5 Identificar os organismos estatais e autonómicos relacionados coa PRL	2	Dereitos e obrigacións do traballador e do empresario en materia de PRL	4,0
<b>TOTAL</b>			<b>7</b>

#### 4.8.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA1.1 Relacionáronse as condicións laborais coa saúde da persoa traballadora.	• LC.1 - Condicións de traballo e saúde	S	2
CA1.2 Distinguíronse os principios da acción preventiva que garanten o dereito á seguridade e á saúde das persoas traballadoras.	• TO.1 - Principios de acción preventiva	S	1
CA1.3 Apreciouse a importancia da información e da formación como medio para a eliminación ou a redución dos riscos laborais.	• LC.2 - Información e formación en materia de PRL	S	1
CA1.4 Comprendéronse as actuacións axeitadas ante situacións de emerxencia e risco laboral grave e inminente.	• LC.3 - Risco grave e inminente	S	1
CA1.5 Valoráronse as medidas de protección específicas de persoas traballadoras sensibles a determinados riscos, así como as de protección da maternidade e a lactación, e de menores.	• TO.2 - Traballadores con especial protección	S	1
CA1.6 Analizáronse os dereitos á vixilancia e protección da saúde no sector da mecatrónica industrial.	• PE.1 - Vixilancia e protección da saúde	S	10



Cráterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA1.7 Asumiuse a necesidade de cumprir as obrigas das persoas traballadoras en materia de prevención de riscos laborais.	● TO.3 - Obrigacións en materia de PRL	N	2
CA2.1 Determináronse as condicións de traballo con significación para a prevención nos contornos de traballo relacionados co perfil profesional de técnico superior en mecatrónica industrial.	● PE.2 - Condicións de traballo	S	11
CA2.2 Clasificáronse os factores de risco na actividade e os danos derivados deles.	● PE.3 - Factores de risco	S	11
CA2.3 Clasificáronse e describíronse os tipos de danos profesionais, con especial referencia a accidentes de traballo e doenzas profesionais, relacionados co perfil profesional de técnico superior en mecatrónica industrial.	● PE.4 - Danos profesionais	N	10
CA2.4 Identificáronse as situacións de risco máis habituais nos contornos de traballo das persoas coa titulación de técnico superior en mecatrónica industrial.	● PE.5 - Situacións de risco	S	10
CA2.5 Levouse a cabo a avaliación de riscos nun contorno de traballo, real ou simulado, relacionado co sector de actividade.	● PE.6 - Avaliación de riscos	S	11
CA3.1 Valorouse a importancia dos hábitos preventivos en todos os ámbitos e en todas as actividades da empresa.	● LC.4 - Hábitos preventivos	S	1
CA3.2 Clasificáronse os xeitos de organización da prevención na empresa en función dos criterios establecidos na normativa sobre prevención de riscos laborais.	● LC.5 - Organización da prevención	S	2
CA3.3 Determináronse os xeitos de representación das persoas traballadoras na empresa en materia de prevención de riscos.	● LC.6 - Representación dos traballadores	S	1
CA3.4 Identificáronse os organismos públicos relacionados coa prevención de riscos laborais.	● PE.7 - Organismos públicos de PRL	S	11
CA3.5 Valorouse a importancia da existencia dun plan preventivo na empresa que inclúa a secuencia de actuacións para realizar en caso de emerxencia.	● LC.7 - Plano preventivo	S	1
CA3.6 Estableceuse o ámbito dunha prevención integrada nas actividades da empresa, e determináronse as responsabilidades e as funcións de cadaquén.	● LC.8 - manual da empresa	N	1
CA3.7 Definiuse o contido do plan de prevención nun centro de traballo relacionado co sector profesional da titulación de técnico superior en mecatrónica industrial.	● PE.8 - manual da empresa	S	11
CA3.8 Proxectouse un plan de emerxencia e evacuación para unha pequena ou mediana empresa do sector de actividade do título.	● LC.9 - manual da empresa	N	1
<b>TOTAL</b>			<b>100</b>

#### 4.8.e) Contidos

Contidos
<p>Relación entre traballo e saúde. Influencia das condicións de traballo sobre a saúde.</p> <p>Conceptos básicos de seguridade e saúde laboral.</p> <p>Análise dos dereitos e das obrigas das persoas traballadoras e empresarias en prevención de riscos laborais.</p> <p>Actuación responsable no desenvolvemento do traballo para evitar as situacións de risco no seu contorno laboral.</p> <p>Protección de persoas traballadoras especialmente sensibles a determinados riscos.</p> <p>Análise de factores de risco ligados a condicións de seguridade, ambientais, ergonómicas e psicosociais.</p> <p>Determinación dos danos á saúde da persoa traballadora que se poden derivar das condicións de traballo e dos factores de risco detectados.</p> <p>Riscos específicos no sector da mecatrónica industrial en función das probables consecuencias, do tempo de exposición e dos factores de risco implicados.</p> <p>Avaliación dos riscos atopados en situacións potenciais de traballo no sector da mecatrónica industrial.</p> <p>Xestión da prevención na empresa: funcións e responsabilidades.</p> <p>Órganos de representación e participación das persoas traballadoras en prevención de riscos laborais.</p>



## Contidos

Organismos estatais e autonómicos relacionados coa prevención de riscos.

Planificación da prevención na empresa.

Plans de emerxencia e de evacuación en contornos de traballo.

Elaboración dun plan de emerxencia nunha empresa do sector.

Participación na planificación e na posta en práctica dos plans de prevención.

**4.8.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación**

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Saúde e riscos laborais - Exposición relativa a conceptos de saúde e riscos laborais	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explicación dos conceptos fundamentais de saúde e riscos laborais: saúde segundo a OMS condicións de traballo, risco laboral, accidente de traballo, doenza profesional, outras patoloxías e técnicas de prevención</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explicación dos riscos e medidas de prevención e proteccióRecollida de información sobre a presentación e resolución de exemplos dos conceptos vistos</li> <li>Realización de casos prácticos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cumprimento das normas e medidas de prevención e protecciónIdentificación de factores de risco, situación que constitúen accidente de traballo, distinción aspecto legal e preventivo, teoría da causalidade, esquema relacionando condicións de traballo, danos profesionais e técnicas preventiva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proxector</li> <li>Web oficial do INSST</li> <li>Computador</li> <li>Moodle: aula virtual do CIFP Politécnico de Santiago</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>LC.1 - Condicións de traballo e saúde</li> <li>LC.2 - Información e formación en materia de PRL</li> <li>LC.3 - Risco grave e inminente</li> <li>PE.1 - Vixilancia e protección da saúde</li> <li>TO.1 - Principios de acción preventiva</li> <li>TO.2 - Traballadores con especial protección</li> <li>TO.3 - Obrigacións en materia de PRL</li> </ul>	3,0



Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Dereitos e obrigacións do traballador e do empresario en materia de PRL - Identificación dos dereitos e obrigacións do traballador e do empresario en materia de PRL	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explicación dos dereitos e obrigas do traballador e empresario en materia de PRL</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recollida de información sobre a presentación e resolución de exemplos dos conceptos vistos</li> <li>Realización de casos prácticos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Obrigacións en materia preventiva, responsabilidade, principios da actuación preventiva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Computador</li> <li>Proxector</li> <li>Web oficial do INSST</li> <li>Moodle: aula virtual do CIFP Politécnico de Santiago</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>LC.4 - Hábitos preventivos</li> <li>LC.5 - Organización da prevención</li> <li>LC.6 - Representación dos traballadores</li> <li>LC.7 - Plano preventivo</li> <li>LC.8 - manual da empresa</li> <li>LC.9 - manual da empresa</li> <li>PE.2 - Condicións de traballo</li> <li>PE.3 - Factores de risco</li> <li>PE.4 - Danos profesionais</li> <li>PE.5 - Situacións de risco</li> <li>PE.6 - Avaliación de riscos</li> <li>PE.7 - Organismos públicos de PRL</li> <li>PE.8 - manual da empresa</li> </ul>	4,0
<b>TOTAL</b>						<b>7,0</b>





#### 4.9.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
9	Medidas de prevención e protección. Os primeiros auxilios	8

#### 4.9.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA4 - Determina as medidas de prevención e protección no contorno laboral da titulación de técnico superior en mecatrónica industrial.	NO

#### 4.9.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Definir as técnicas e as medidas de prevención e protección 1.2 Analizar a sinalización de seguranza 1.3 Seleccionar as equipas de protección individuais adecuadas 1.4 Analizar os protocolos de actuación en caso de emerxencia	1	Medidas de prevención e protección	3,0
2.1 Identificar as técnicas de clasificación dos feridos 2.2 Identificar as técnicas básicas de primeiros socorros	2	Primeiros socorros	5,0
<b>TOTAL</b>			<b>8</b>

#### 4.9.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA4.5 Identifícanse as técnicas de clasificación de persoas feridas en caso de emerxencia, onde existan vítimas de diversa gravidade.	• PE.1 - Persoas feridas	S	80
CA4.6 Identifícanse as técnicas básicas de primeiros auxilios que se deben aplicar no lugar do accidente ante danos de diversos tipos, así como a composición e o uso da caixa de urxencias.	• LC.1 - Técnicas básicas de primeiros socorros	S	20
<b>TOTAL</b>			<b>100</b>

#### 4.9.e) Contidos

Contidos
Aplicación das técnicas de primeiros auxilios.

#### 4.9.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	



Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Medidas de prevención e protección - Estudaremos as técnicas e as medidas de prevención e de protección que se deben aplicar para reducir ou eliminar os riscos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicación das principais medidas de prevención e protección, tanto individuais como colectivas, nas empresas en xeral e no sector da mecatrónica</li> <li>• Explicación do protocolo de actuación en caso de emerxencia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recollida de información sobre a presentación e resolución de exemplos dos conceptos vistos</li> <li>• Recollida de información sobre a presentación e resolución de exemplos dos conceptos vistos</li> <li>• Realización de casos prácticos sobre sinalización de seguridade, EPI e outras medidas de prevención e protección</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sinalización de seguranza, EPI e outras medidas de prevención e protección</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computador</li> <li>• Proxector</li> <li>• Web oficial do INSST</li> <li>• Moodle: aula virtual do CIFP Politécnico de Santiago</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PE.1 - Persoas feridas</li> </ul>	3,0
Primeiros socorros - Aprenderemos a actuar nunha situación de emerxencia segundo a gravidade dos feridos		<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computador</li> <li>• Proxector</li> <li>• Web oficial do INSST</li> <li>• Moodle: aula virtual do CIFP Politécnico de Santiago</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LC.1 - Técnicas básicas de primeiros socorros</li> </ul>	5,0
<b>TOTAL</b>						<b>8,0</b>



## 5. Mínimos exigibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

Coñeceráronse as características do traballo regulado polo Dereito Laboral.

Identificáronse as diversas fontes do Dereito Laboral para poder consultar en caso de necesidade.

Interpretáronse os principios de aplicación do Dereito Laboral.

Recoñeceráronse os dereitos e deberes dos traballadores, así como os deberes e potestades dos empresarios.

Identificáronse os elementos que caracterizan un contrato de traballo e sabelo aplicar de forma igualitaria e non discriminatoria.

Distinguíronse as principais modalidades de contratación laboral.

Identificáronse os límites establecidos na normativa respecto a xornada de traballo.

Diferenciáronse os tipos de descansos laborais.

Distinguíronse os diferentes conceptos que integran a retribución económica do traballo.

Identificouse o concepto e contía do salario mínimo.

Calculouse a liquidación de unha nómina sinxela.

Identificáronse as garantías do salario.

Diferenciouse a representación unitaria da representación sindical.

Identificouse a forma de elección e as garantías dos representantes dos traballadores.

Diferenciáronse as funcións dos sindicatos e das asociacións de empresarios.

Descríbironse as partes dun convenio colectivo e o contido mínimo.

Delimitáronse os medios de presión dos traballadores e empresarios nun conflito colectivo.

Identificáronse as condicións da modificación do contrato de traballo e as opcións dos traballadores.

Identificáronse as causas e os efectos da suspensión do contrato de traballo Identificáronse as causas e os efectos da extinción do contrato de traballo.

Calculouse a liquidación de haberes que corresponde como consecuencia da extinción do contrato de traballo.

Diferenciáronse os diferentes réximes da Seguranza Social para coñecer as súas características.

Distinguíronse diferentes obrigacións de empresarios e traballadores respecto da Seguranza Social para o cumprimento adecuado da normativa vixente.

Identificáronse as bases de cotización e as cotas obreiras e empresariais co fin de liquidar os seguros sociais.

Identificáronse as diversas continxencias que cobre o sistema da Seguranza Social para poder acollernos a elas e recibir as prestacións correspondentes.

Determináronse as prestacións correspondentes ás diferentes continxencias protexidas pola Seguranza Social para poder acollernos cando se teña dereito a elas.

Recoñeceráronse as posibles situacións legais de desemprego para poder ter dereito á prestación ou subsidio.

Determinouse a duración e a contía da prestación por desemprego a fin de poder aplicalas a casos concretos.

Identificáronse os elementos fundamentais do funcionamento dun grupo de traballo, así como a tipoloxía e as funcións dos seus compoñentes, co fin de ter un criterio para valorar as vantaxes do traballo en equipo.

Coñeceráronse as formas de traballar en equipo, as dinámicas grupales e as fases de desenvolvemento dun equipo de traballo para poder insertarse nun equipo de traballo.

Descríbironse as diferentes opcións de resolución de conflitos que permitan adoptar as medidas correctoras adecuadas a cada caso.

Analizáronse a importancia do feedback, a escoita activa e a asertividade co fin de aplicar técnicas de comunicación grupal.

Coñeceráronse as tácticas, as pautas e as fases da negociación co fin de interaccionar coas partes que tratan de resolver un conflito.



Coñeceráronse os principais conceptos básicos establecidos na LPRL. Coñeceráronse os dereitos e os deberes dos traballadores e materia de PRL.

Identificáronse os principais factores de risco laboral.

Coñeceráronse os danos derivados do traballo

Coñeceuse como avaliar os riscos derivados do sector de actividade relacionado co título.

Coñeceráronse as técnicas e medidas de prevención e protección espacialmente epi¿s e sinalización.

Coñeceráronse as modalidades de organización da prevención na empresa.

Coñeceráronse os organismos de representación e participación dos traballadores en materia de PRL.

Identificáronse as fases de elaboración dun plan de emerxencia e evacuación.

Valorizouse a importancia e coñecer o contido do plan de prevención dunha empresa do sector.

Identificáronse as técnicas básicas de primeiros auxilios.

Identificáronse os itinerarios formativos relacionados co título

Coñeceuse o proceso de procura de emprego tanto como traballador por conta propia ou allea.

Os criterios de cualificación que se empregarán son os seguintes:

- Realización e presentación de traballos individuais e en grupo, participación na aula, resolución das tarefas propostas, todas elas avaliadas utilizando os instrumentos que aparecen na epígrafe 4.c. da programación diferentes ás probas escritas (listas de cotexo, táboas de observación, etcétera), terán un peso de 30 por cento sobre a cualificación.
- As probas escritas terán un peso de 70 por cento e poden consistir en cuestionarios para identificar respostas dicotómicas (verdadeiro ou falso), cuestionarios de resposta múltiple (tipo test), cuestionarios con preguntas que deben ser respondidas de maneira breve ou cuestionarios que inclúan casos ou exercicios prácticos.

¿ A avaliación estará superada cando o alumnado obteña un mínimo de 5 puntos aplicándose os dous elementos de avaliación mencionados nos parágrafos anteriores, en cada unha das avaliacións do curso.

¿ A cualificación final do módulo virá dada pola media aritmética de cada unha das avaliacións, sempre que todas elas estean aprobadas. En caso contrario a cualificación do módulo será como máximo 4.

¿ Para aprobar debe ser obtida unha nota maior ou igual a 5.

## 6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

### 6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

Aquel alumnado que non acade unha cualificación de 5 no proceso de avaliación continua, deberá recuperar as probas obxectivas non superadas e realizar os traballo/s pendentes de ser o caso.

A recuperación das probas obxectivas consistirá na realización dun exame dos contidos pendentes e terá como referencia os contidos mínimos establecidos nesta programación. Este exame superarase sempre que obteña no mínimo 5 puntos.

A nota final acadarase tendo en conta o resto de instrumentos de avaliación empregados durante o curso de ser o caso.

Con anterioridade a realización da proba final realizaranse actividades de reforzo dos contidos de cada unidade formativa que a modo de orientación son expostos a continuación:

UF1

Para acadar RA1: Recoñece os dereitos e as obrigacións das persoas traballadoras e empresarias relacionados coa seguridade e saúde laboral.

Repaso de contidos referentes a:

Conceptos básicos en materia de prevención.

Accidentes de traballo e enfermidades profesionais.

Obrigacións de persoas empresarias e traballadoras en materia de prevención:

Responsabilidades e sancións en materia de prevención.

Medidas de prevención e protección de riscos.

Para acadar RA2:Avalía as situacións de risco derivadas da súa actividade profesional, para o que analiza as condicións de traballo e os factores



de risco máis habituais do sector.

Repaso de contidos referentes a:

Clasificación de factores de risco e principais danos que xeran.

Avaliación de riscos xerais segundo o método do INSH.

Caso práctico de identificación dos principais factores de risco.

Para acadar RA3: Participa na elaboración dun plan de prevención de riscos e identifica as responsabilidades de todos os axentes implicados:

Repaso de aspectos relacionados con:

Os principios da acción preventiva.

As modalidades de organización da prevención nas empresas.

A participación das persoas traballadoras en materia de prevención.

A importancia do plan de prevención e o seu contido.

Para acadar RA4: Determina as medidas de prevención e protección no contorno laboral.

Repaso de aspectos relacionados con:

Medidas de prevención de protección/ EPIs/Primeiros Auxilios.

UF2

Para acadar RA1 : Participa responsablemente en equipos de traballo eficientes que contribúan á consecución dos obxectivos da organización:

Repaso de aspectos relacionados con:

Identificación e vantaxes dos equipos de traballo.

Características e fases dos equipos de traballo.

Técnicas de comunicación nos equipos de traballo.

Participación, dinámicas e avaliación nos equipos de traballo.

Características, causas, tipos e etapas dos equipos de traballo.

Procedementos de resolución de conflitos, en especial, a negociación.

Para acadar RA2 : Identifica os dereitos e as obrigas que se derivan das relacións laborais, e recoñéceos en diferentes situacións de traballo.

Repaso teórico e práctico de:

Características do traballo regulado polo Dereito laboral.

Fontes e principios do dereito laboral.

Principais dereitos e deberes das persoas traballadoras.

Interpretación do contido do contrato de traballo.

Principais modalidades contractuais.

Diferenciación entre conceptos salariais e non salariais.

Elaboración dunha nómina.

Principais aspectos relacionados coa xornada de traballo permisos de vacacións.

Supostos teóricos e prácticos de modificación suspensión e extinción de contratos.

Cálculo dun finiquito.

Análise dos aspectos fundamentais do convenio do sector.

Órganos de representación das persoas traballadoras e Sindicatos.

Para acadar RA3: Determina a acción protectora do sistema da Seguranza Social ante as continxencias cubertas, e identifica as clases de prestacións:

Repaso teórico-práctico dos seguintes contidos:

Estrutura do sistema de Seguranza Social.

Principais obrigacións do empresario en materia de Seguranza Social.

Casos prácticos de cálculo de cotas de cotización das persoas traballadoras e empresarias incluídas no réxime xeral da Seguranza Social.

Principais prestacións contributivas da Seguranza Social.

Casos prácticos de cálculo de prestacións por IT, e desemprego.



Para acadar RA4: Planifica o seu itinerario profesional seleccionando alternativas de formación e oportunidades de emprego ao longo da vida:  
Repaso de aspectos relacionados con:  
Proceso de procura de emprego por conta allea: auto coñecemento, deseño de itinerario, competencias e formación requiridas, fontes de emprego, técnicas e instrumentos de emprego (carta, CV...), proxecto profesional.

### **6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua**

Deberán presentarse a esta proba de carácter global, todo o alumnado que perda o dereito a avaliación continua.  
Isto último non se aplica á modalidade a distancia pois eles non perden o dereito a avaliación continua.  
En todo caso, a cualificación obtida nesta proba final representa 100 por cento da nota final.  
A proba abarcará todo o módulo e a nota resultante non difereza por UF.  
O contido desta proba incluírá tanto preguntas teóricas (formato test), como supostos prácticos.  
Utilizaranse polo menos un dos CA de cada un dos RA (4) que existen en cada UF. Isto implica que a proba terá polo menos 4 epígrafes en cada UF.

### **7. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente**

O seguimento da programación será realizado utilizando a aplicación Seguimento das programacións que se encontra na ligazón <https://www.edu.xunta.es/programacions/>.  
Alén disto, en todas as reunións mensuais do departamento, un punto obrigatorio da orde do día é a confirmación de que estes seguimentos da aplicación están sendo realizados, así como o comentario de calquera incidencia no seguimento da programación.  
Para o caso do seguimento da avaliación da práctica docente, utilizarase o modelo de enquisa de satisfacción do labor docente (MD82CLI03) que o alumnado debe realizar a proposta do/a titor/a de cada grupo trimestralmente. No caso de que esta enquisa non atinxira a puntuación mínima, o/a profesor/a envolvido/a reunirse co alumnado para tratar con máis profundidade aqueles items en que o alumnado manifestara algunha desconformidade

### **8. Medidas de atención á diversidade**

#### **8.a) Procedemento para a realización da avaliación inicial**

Nos centros en que está implantado o sistema de calidade todas as equipas docentes realizan unha reunión ao inicio do curso para contrastar e valorar a avaliación inicial feita polos/as titores/as. Dado que estamos falando de ensino non obrigatorio este procedemento semella suficiente. Os integrantes do departamento decidimos que, se o/a profesor/a acha necesario nalgún curso concreto, vaise adoptar como procedemento un cuestionario que (sen ser modelo oficial) vén proposto na web de calidade: 15015767 - Cuestionario-Alumnado. Avaliación inicial.  
O cuestionario é achegado como anexo a esta programación na epígrafe 10.

#### **8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados**

O significado educativo da atención á diversidade pode concretarse nos seguintes puntos:

1. Pártese da idea de que as persoas son diferentes e que xa que logo a escola debe axudar a cada un a desenvolver as súas aptitudes.
2. A crenza de que a vida é unha carreira en que só uns poucos conseguen chegar ao final, fai que se tente eliminar a competitividade.
3. Non se trata de educar na igualdade, senón ofrecer a todos as mesmas oportunidades para ser desiguais.

Todo iso está fundamentado nunha serie de principios básicos e fundamentais:



Principio de normalización: necesidade de que calquera alumno beneficiáse, sempre que sexa posible, dos servizos educativos ordinarios.

Principio de individualización: todo centro docente ten como tarefa primordial fornecer a cada alumno a resposta que necesita en cada momento para desenvolver de forma óptima as súas capacidades e as súas posibilidades reais.

Para levar a cabo o desenvolvemento do tratamento da diversidade, é preciso analizar cada caso para aplicar a medida apropiada. É preciso indicar que na formación profesional específica, ensino pos-obrigatoria, non caben as adaptacións curriculares significativas, as adaptacións que se poden aplicar deben ser non significativas, xa que logo existen dúas situacións:

Necesidades sensoriais: utilizaranse elementos materiais, escritos, audiovisuais e informáticos, de acceso ao currículo.

Diversidade de intereses e/ou ritmos nas aprendizaxes: utilizaranse actividades de apoio, reforzo ou ampliación segundo a situación, estas actividades versan sobre o tema e débense desenvolver no aula.

No esencial, estas medidas consisten en fornecer a este alumnado, prácticas complementares ás previstas para o conxunto do grupo da aula co fin de facilitar que alcancen os resultados de aprendizaxe buscados. Nalgunha ocasión, cando se manifieste unha motivación para aprender adecuada mais aínda así non se alcancen os obxectivos programados, esa práctica non será complementar, senón substitutiva da prevista para o grupo.

Para aquel alumnado que durante o curso non supere as diferentes avaliacións ou requira algún reforzo, por observarse algún problema na aprendizaxe:

Se lle facilitarán actividades consistentes en exercicios prácticos, e cuestionarios para aclarar aqueles aspectos onde se detectaron maiores deficiencias.

Se lle realizará unha proba escrita sobre os contidos da avaliación non superada.

## 9. Aspectos transversais

### 9.a) Programación da educación en valores

A finalidade da educación é o desenvolvemento integral do alumnado. Isto supón atender non só ás capacidades cognitivas ou intelectuais dos alumnos senón tamén ás súas capacidades afectivas, motrices, de relación entre persoas e de inserción e actuación social. A formación ético moral xunto coa formación científica debe posibilitar esa formación integral.

A Lexislación educativa estableceu os currículos das distintas etapas educativas e neles os ensinamentos ou temas transversais que deben estar presentes nas diferentes áreas. O carácter transversal fai referencia a diferentes aspectos:

- Os temas transversais abranguen contidos de varias disciplinas e o seu tratamento debe ser abordado desde a complementariedade.
- Non poden suscitarse como un programa paralelo ao desenvolvemento do currículo senón inserido na dinámica diaria do proceso de ensino-aprendizaxe.
- Son transversais porque deben impregnar a totalidade das actividades do centro.

Por outra banda, os temas transversais deben contribuír especialmente á educación en valores morais e cívicos do alumnado.

Son considerados temas transversais:

Educación moral e cívica.

Educación para a paz.

Educación para a igualdade de oportunidades de ambos sexos.

Educación ambiental.

Educación para a saúde.

Educación viaria.

Educación do consumidor.

Educación para o desenvolvemento.

Educación para o uso das novas tecnoloxías da información e a comunicación.

Aínda que este módulo ten relación con todas as categorías de valores de carácter transversal, algúns deles é máis doado integralos fluidamente na programación, pois mesmo son contemplados na propia lexislación que debemos analizar e forman parte dos propios CA do módulo:



1. Educación ambiental, relacionado co bloque de saúde laboral. Tendo en conta o sector produtivo é preciso sensibilizar o alumnado respecto a necesidade de utilizar materiais e realizar un bo tratamento dos residuos, con vistas á protección do medio ambiente e aumento dos niveis de calidade e seguranza.
2. Educación viaria, vinculado co tema de Sinalización e Accidentes de Traballo in itinere.
3. Educación para a Saúde, temas de prevención de riscos e de primeiros auxilios. É tamén un dereito e un deber dos traballadores a integridade física e unha adecuada política de seguranza e hixiene.
4. Educación para a Paz, que contribúe a desenvolver no alumnado a capacidade para consolidar a súa madurez persoal, social, e moral permitindo actuar de forma pacífica na resolución de conflitos.  
Igualdade de oportunidades. Non discriminación no acceso ao emprego unha vez empregados por razón de sexo, estado civil, relixión, etcétera. Esta igualdade deberase respectar en todo momento, incluso no acceso ao mercado laboral.
5. Educación Moral y Cívica. Relacionada cos deberes que rexen a relación laboral, como os de cumprir as obrigas concretas do seu posto de traballo, de conformidade coas regras da boa fe e dilixencia.
6. Educación para a igualdade de oportunidades de ambos sexos, directamente relacionada co bloque de procura de emprego.  
Por último, a necesidade de consultar múltiples páxinas Web (mtas.es, seg-social.es, redtrabaja, etcétera), e de navegar pola rede é parte da Educación para o uso das TIC.

### 9.b) Actividades complementarias e extraescolares

Como en anos anteriores organizarase unha charla informativa na que persoal especializado da Cruz Vermella informe o alumnado dos comportamentos adecuados ante unha situación de emerxencia, así como algunhas das técnicas básicas de primeiros auxilios. Como esta actividade é de interese para todo o alumnado do centro, teremos que organizar mínimo dúas sesións, unha para a quenda de mañá e outra para a de tarde.

Este ano será repetida a actividade referente as Relacións Laborais Colectivas: Invitar a representantes de algunhas organizacións sindicais (dúas serían suficientes) para que lle conten aos alumnos as súas experiencias no referente ao cumprimento da normativa laboral. Esta actividade resultou moi produtiva xa que o alumnado participou activamente nela.

Outra actividade prevista son charlas sobre selección de persoal ofrecidas por especialistas no tema.

Alén disto, o departamento colaborará coas actividades do Departamento de Información e Orientación Profesional relacionadas con este módulo.

## 10. Outros apartados

### 10.1) Secuencia das UF

A secuencia de unidades formativas será:

1º) MP0946\_22

2º) MP0946\_12

A orde resultante das unidades será:

- 1 Formación en empresa
- 2 A relación laboral individual
- 3 As relacións colectivas no traballo
- 4 A Seguridade Social
- 5 O traballo en equipo. Conflito e negociación
- 6 A procura de emprego e a selección de persoal
- 7 Formación en empresa
- 8 Seguridade e saúde no traballo
- 9 Medidas de prevención e protección. Os primeiros auxilios



## 10.2) Cuestionario-Alumnado. Avaliación inicial (collido da web de calidade)

Só en circunstancias concretas utilizaríase unha avaliación diferente á utilizada pola titoría do grupo. Nese caso, sería empregado o seguinte cuestionario do Sistema de Xestión de Calidade.

Cuestionario inicial do alumnado

Ciclo formativo / PCPI      Ano académico      Grupo

Esta información ten carácter reservado e será utilizada polo profesorado titor coa finalidade de facilitar a axuda que precise o alumnado do grupo.

A formalización dos recadros é, en todo caso, de carácter voluntario. É moi importante contestar con sinceridade.

Datos do/da alumno/a: Apelidos e nome, DNI ou NIE, data de nacemento, enderezo durante o curso (rúa, número, andar e letra), código postal e localidade, provincia, teléfono fixo, teléfono móbil e correo electrónico.

Datos académicos: Estudos previos realizados, titulación máxima alcanzada, data de finalización e centro, cursos repetidos, recibiches algunha vez apoio educativo (adaptación ou diversificación curricular).

O ciclo formativo que estás a cursar foi a túa primeira opción?

Acceso mediante proba?

Por que escolliches este ciclo formativo?

Cales son as expectativas respecto aos estudos que vés de iniciar?

En que che gustaría traballar ao rematar os teus estudos?

Que outra formación complementar desexarías recibir?

Realizas outros estudos ou actividades fóra do CIFP? Si ou Non.

En caso afirmativo, cales?

Gustaríache participar nas actividades do CIFP? Si ou Non.

En caso afirmativo, en cales?

Experiencia profesional: Posto de traballo, duración da actividade, lugar (empresa e localidade).

Outras actividades desenvolvidas: Afeccións, actividades de lecer, (lectura, deporte, cine, informática e novas tecnoloxías, etcétera).

Participación en actividades colectivas (asociacións culturais, agrupacións deportivas, etcétera).

Outra información que consideres oportuno achegar que poida influír nos teus estudos

## 10.3) Cuestionario coñecementos previos específicos

Este cuestionario ten como único obxectivo coñecer a "cultura xeral" do alumno (coñecementos por medios de comunicación, lecturas propias, derivados da súa experiencia laboral) no referente a coñecementos relacionados co módulo. Non se puntúa, pois, de cara a avaliación do módulo.

PREGUNTAS:

1. Coñeces cal é a diferenza entre un contrato de traballo en prácticas e un contrato de traballo para a formación e a aprendizaxe?
2. Poderías sinalara en que consiste unha base de cotización?
3. Que é a Seguranza Social?
4. Que son e en que se diferencian a Constitución española e o Estatuto dos Traballadores?
5. Cal é a diferenza entre salario bruto e salario líquido?
6. Que é un curriculum vitae?
7. Cal é a diferenza entre formación profesional para o emprego e a formación profesional regrada?
8. Que entendes por poboación activa?
9. Que é un itinerario profesional?



10. Poderías sinalar en que consiste unha ETT?
11. Que significa a expresión ergonómia?
12. En que consiste a RCP?
13. En que unidades é medido o ruído?
14. De que se ocupa a Lei de Prevención de Riscos Laborais?
15. Que é un servizo de prevención?
16. Que entendes por danos psicosociais?
17. Que é unha avaliación de riscos (desde o punto de vista da Lei de Prevención de Riscos Laborais)?

#### 10.4) Libros de texto e web para consultar lexislación vixente

Ao non existir material didáctico en lingua galega, o profesor elaborará apuntamentos, exercicios e casos prácticos que fornecerá ao alumnado. Como demostración do anterior pódese comprobar que todos os libros de consulta que aparecen a continuación non están redactados en galego.

OUTROS LIBROS DE CONSULTA:

Formación e orientación laboral, Madrid: McMillan.

Formación e orientación laboral, Pozuelo de Alarcón: Editex.

Formación e orientación laboral, Alboraya: Tu Libro de FP.

Formación e orientación laboral, Barcelona: McGraw-Hill.

Formación e orientación laboral, Barcelona: Edebé.

Sitio web para consultar lexislación: <https://boe.es/legislacion/codigos/>